

№1

Игра "Что изменилось?".

Цель: закрепить название геометрических фигур, развивать память.

Ход: На доске шаблоны геометрических фигур, дети закрывают глаза, воспитатель меняет фигуры местами и спрашивает: "Что изменилось?".

№2

Игра "Какая цифра пропущена?".

Цель: закреплять цифры от 0 до 10; порядковый счет.

Ход: на доске воспитатель выставляет **карточки с цифрами**, но не все:

1 2 4 5 6 8 10

- Какие цифры пропущены?

Дети отвечают, а один ребенок у доски ставит недостающие цифры.

№3

Игра "Покажи такую цифру, сколько звуков услышишь. "

Цель: упражнять в счете на слух.

Ход: у **детей цифры от 1 до 10**. Воспитатель за ширмой ударяет молоточком по барабану или металлофон.

Задание 1. Покажи такую цифру, которая совпадает с тем, сколько звуков услышишь(3-4 задания).

Задание 2 .Покажи цифру на один больше или меньше (2-3 задания).

№4

Игра "Чудесный мешочек".

Цель: закреплять название геометрических фигур, умение определять их на ощупь.

Ход: у воспитателя мешочек с геометрическими фигурами. Дети находят на ощупь геометрическую фигуру, достают её рассказывают все об этой фигуре. Например:" Это квадрат. У него четыре угла, четыре стороны, он синего цвета и т. д. ".

№5

Игра "Что, где?".

Цель: упражнять **детей** в правильном обозначении положения предметов по отношению к себе, развивать умение ориентироваться в пространстве.

Ход: игра проводится в кругу. В центре круга стоит воспитатель с мячом, объясняет правила игры.

- Я буду называть предметы, находящиеся в этой комнате. Тот из вас, кому я брошу мяч, в своем ответе должен использовать следующие слова: "Слева", "справа", "впереди", "позади". Воспитатель бросает мяч ребёнку и спрашивает: "Где стол?" Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: "Впереди меня"- и бросает мяч воспитателю.

№6

Игра "Назови скорей".

Цель: закреплять название дней недели.

Ход: игра проводится в кругу. Воспитатель бросает мяч кому либо из **детей** и спрашивает: "Какой день недели перед четвергом?". Ребёнок, поймавший мяч, отвечает: "Среда".

- Какой день недели был вчера?
- Назови день недели после вторника.
- Назови день недели между средой и пятницей.

№7

Игра "Обратный счет".

Цель: упражнять в обратном счёте.

Ход: дети стоят в кругу. Воспитатель называет число (*например: 10*) и отдает мяч ребёнку, тот называет число меньше 10 (9, передает мяч следующему и т. д.

Задание. Посчитайте от 7 до 4; от 6 до 2 и т. д.

№8

Игра "Беги ко мне".

Цель: закреплять названия геометрических фигур, умение различать цвет и размер.

Ход: дети образуют круг. К каждого ребёнка одна геометрическая фигура. Воспитатель в центре круга. Он даёт задание: "Бегите ко мне те, у кого красные фигуры". Дети с красными фигурами подбегают к воспитателю и объясняют, почему они пришли в круг.

Задание. - Бегут дети с четырёхугольниками (*многоугольниками*) и др.

-Бегут все с большими (*маленькими*) фигурами.

№9

Игра "Назови соседей".

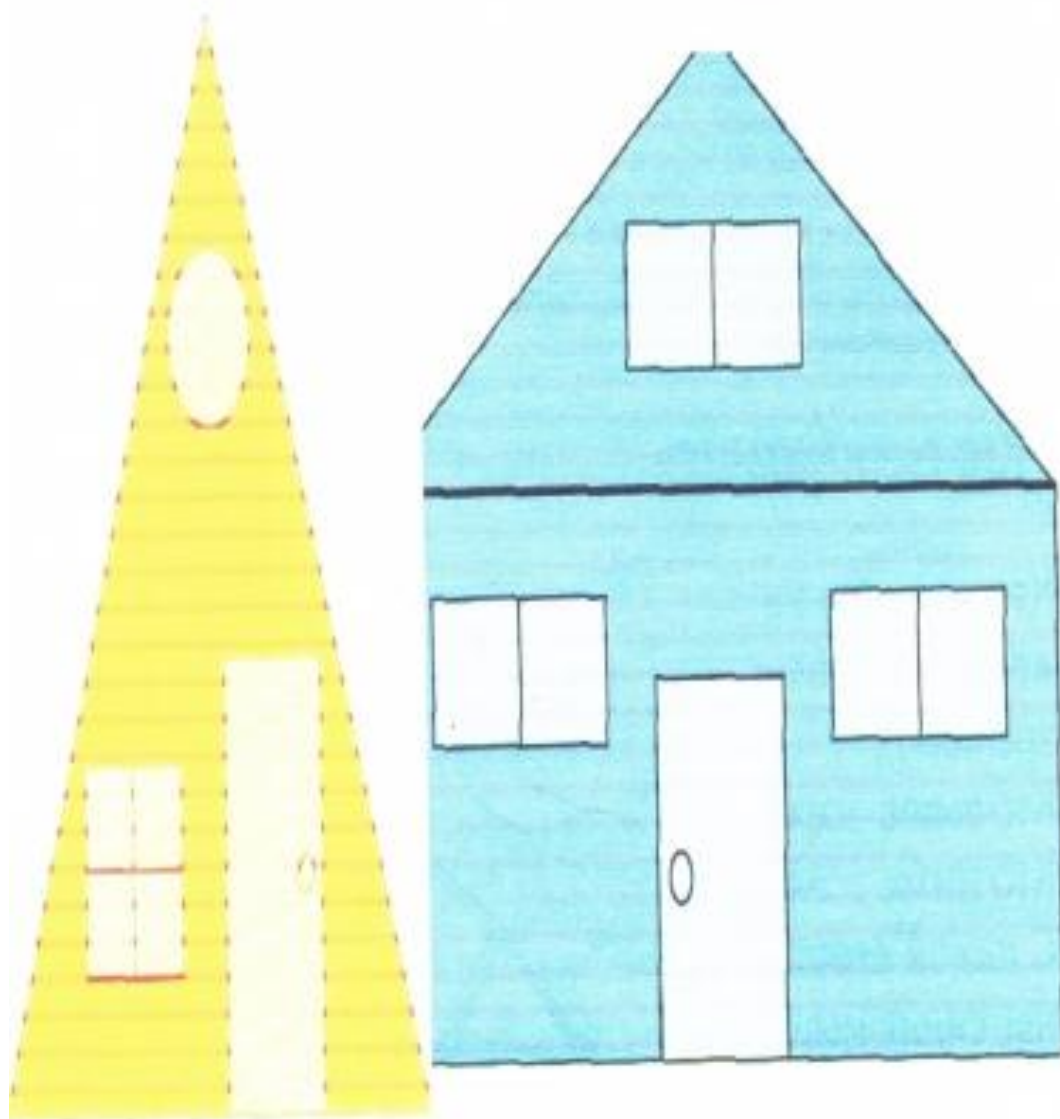
Цель: учить называть числа "соседей".

Ход: дети стоят в кругу. Воспитатель называет любое число до 10 (*например: 7*) и бросает мяч ребёнку; тот ловит мяч и называет "соседей" числа (*в данном случае: 6 и 8*). Возвращает мяч воспитателю.

№10

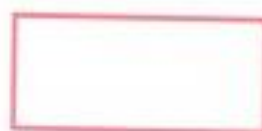
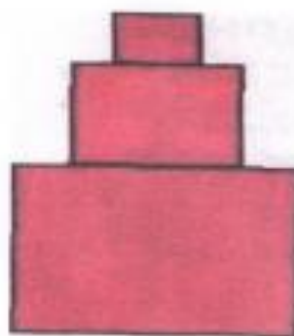
Из каких знакомых тебе фигур состоят эти домики?

Ответы нарисуй в окошечках.



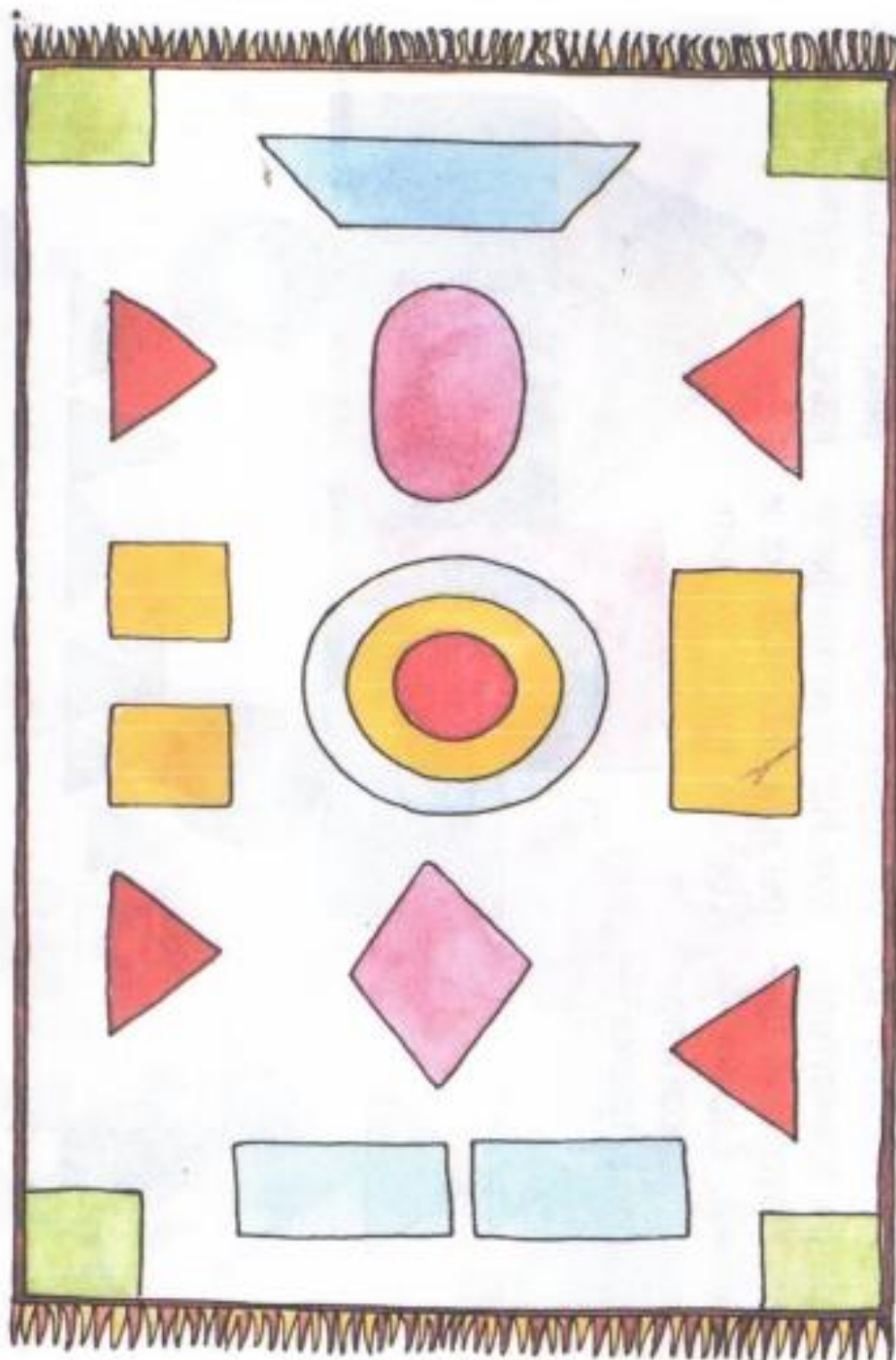
№11

Раскрась внизу фигуры, из которых состоят эти предметы



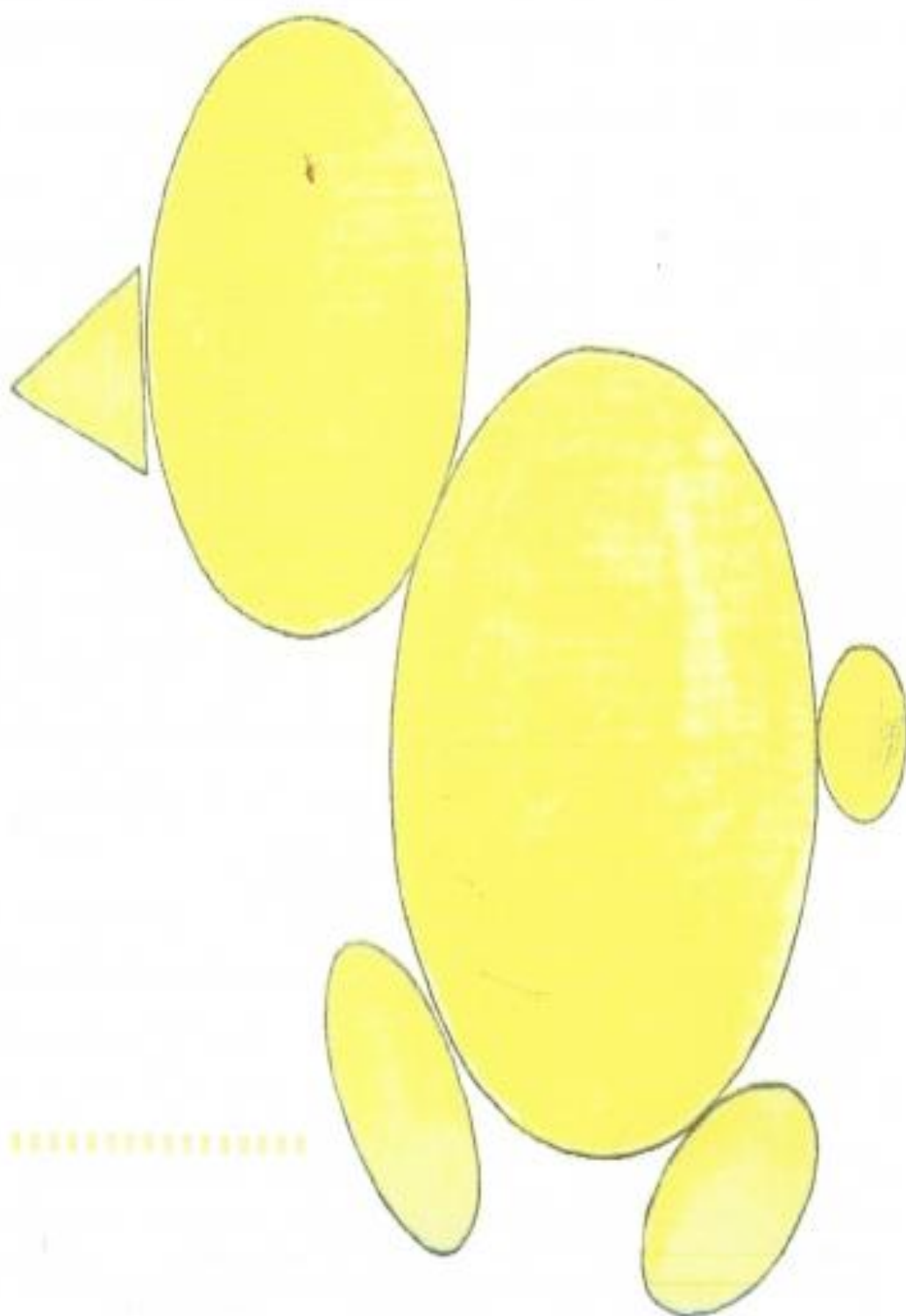
№12

Назови каждую геометрическую фигурку на коврике



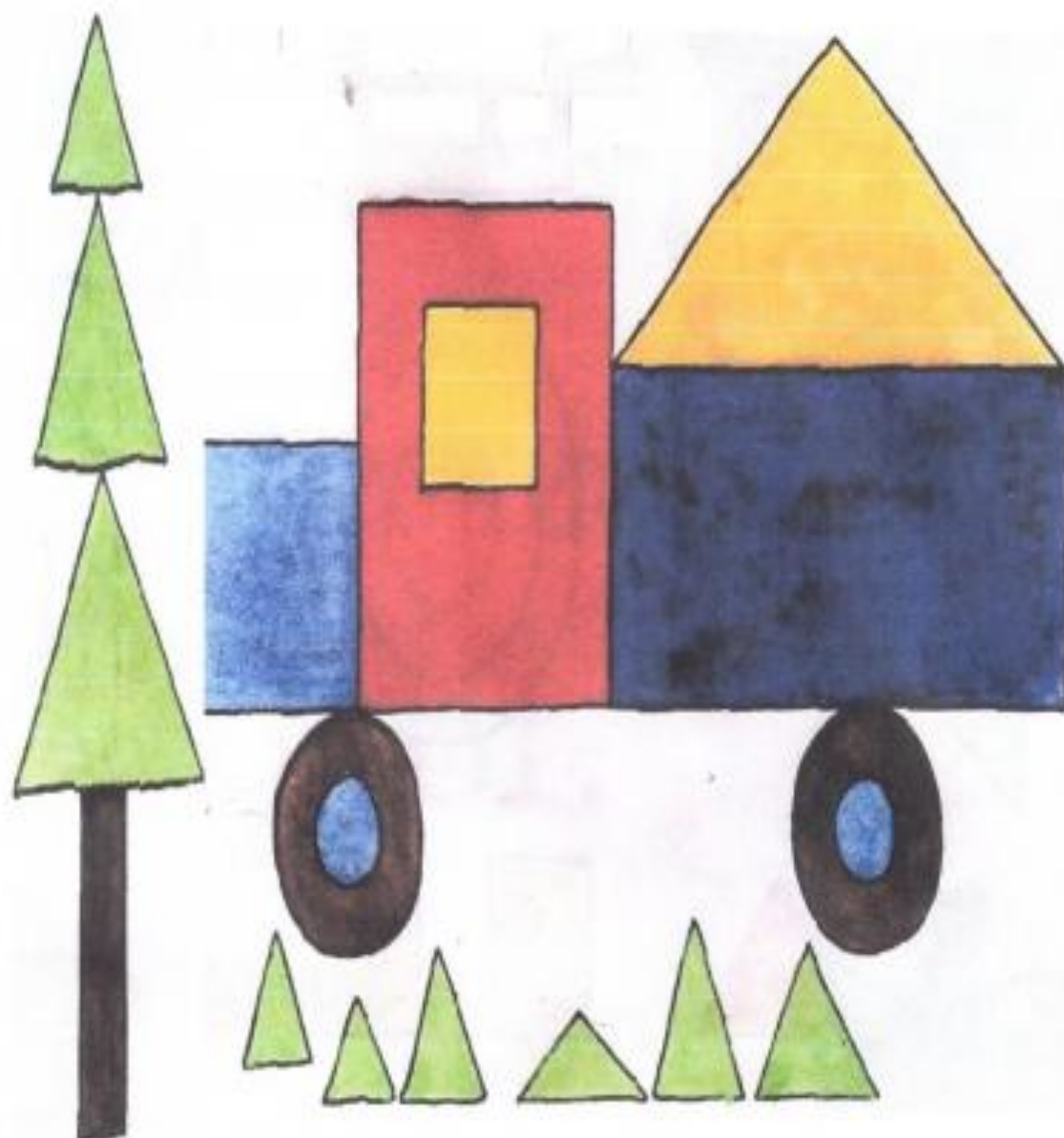
№13

Сложи картинку



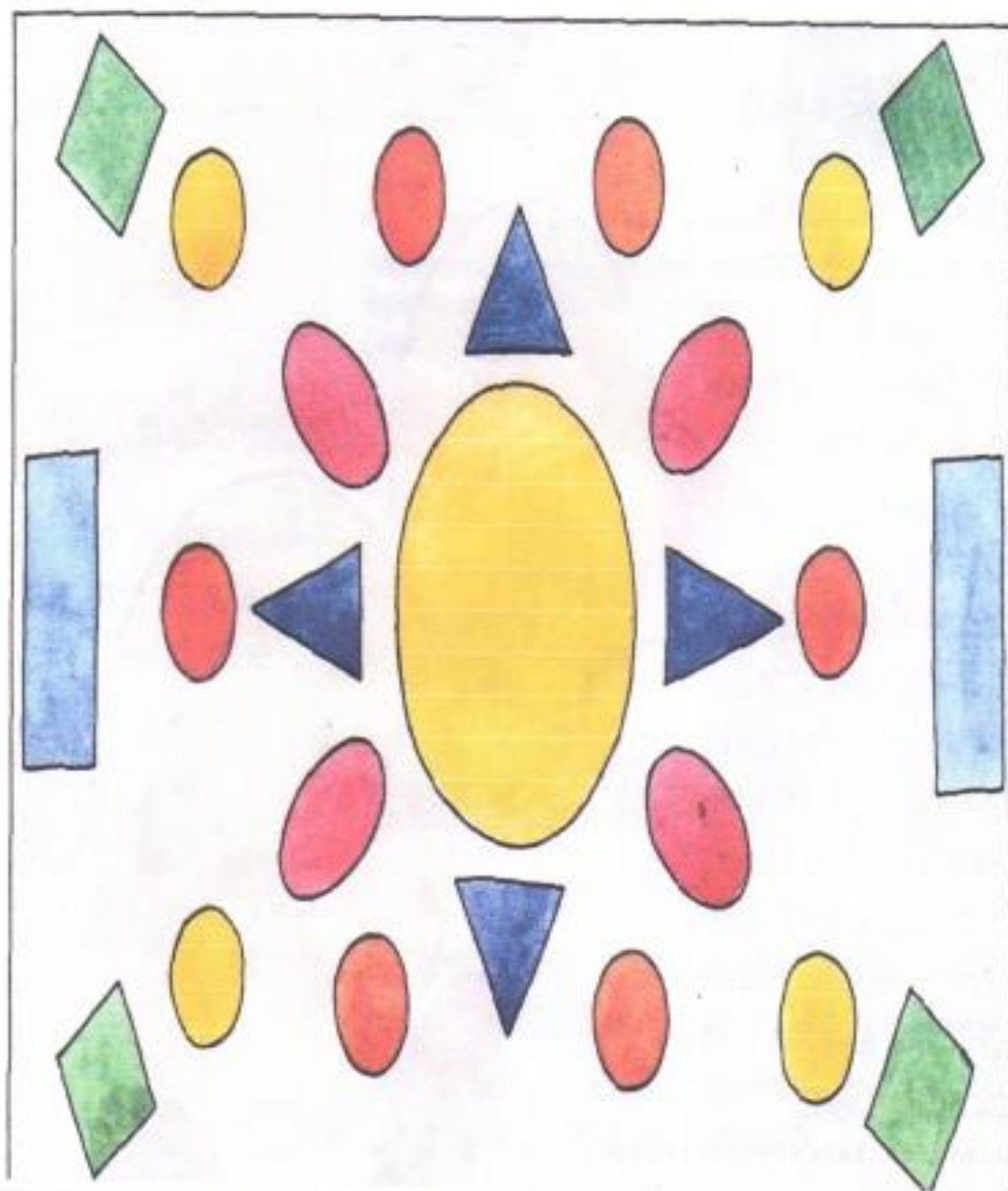
№14

Из каких геометрических фигур состоят предметы на рисунке?



№15

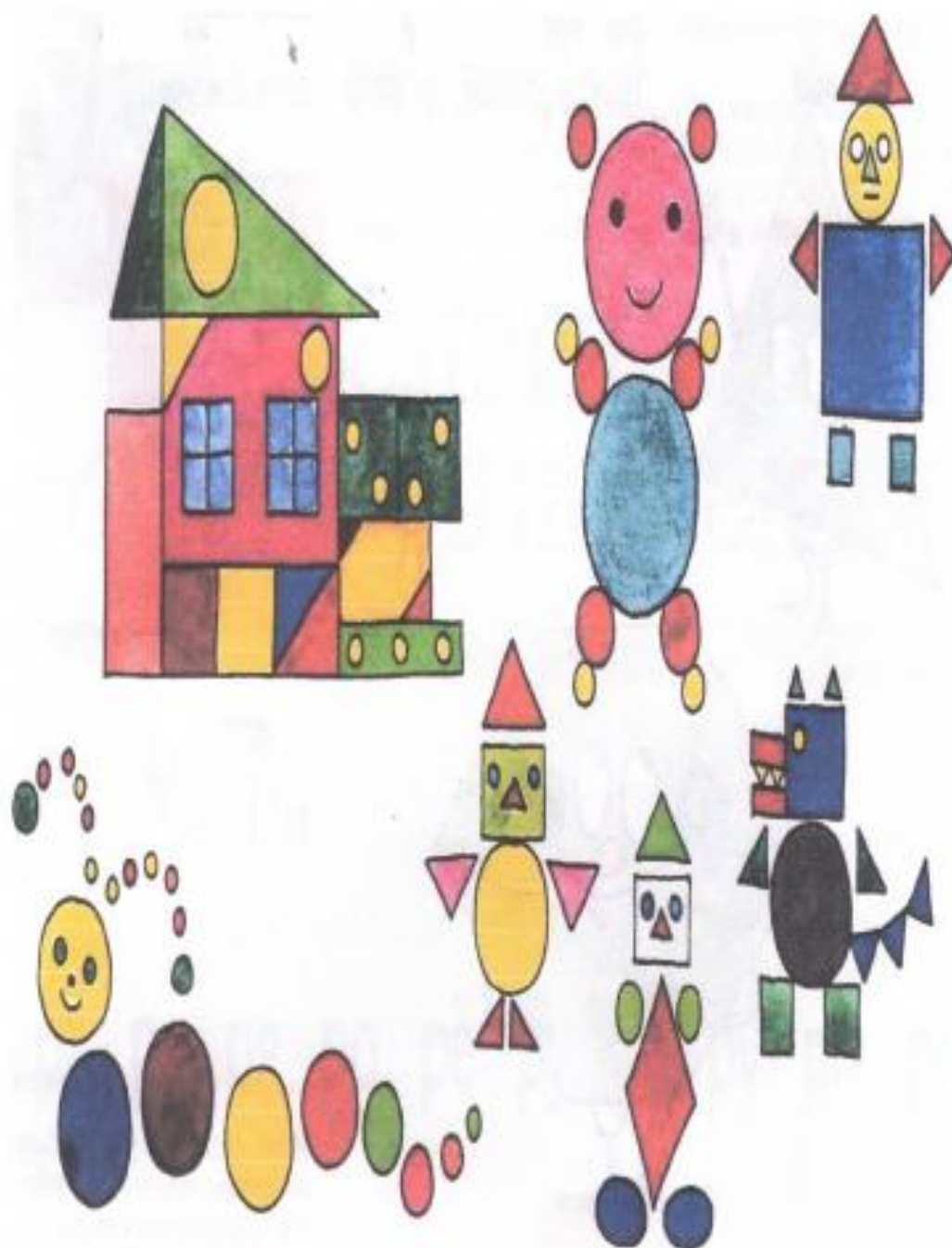
Из каких геометрических фигур состоят наш коврик на рисунке?



№16

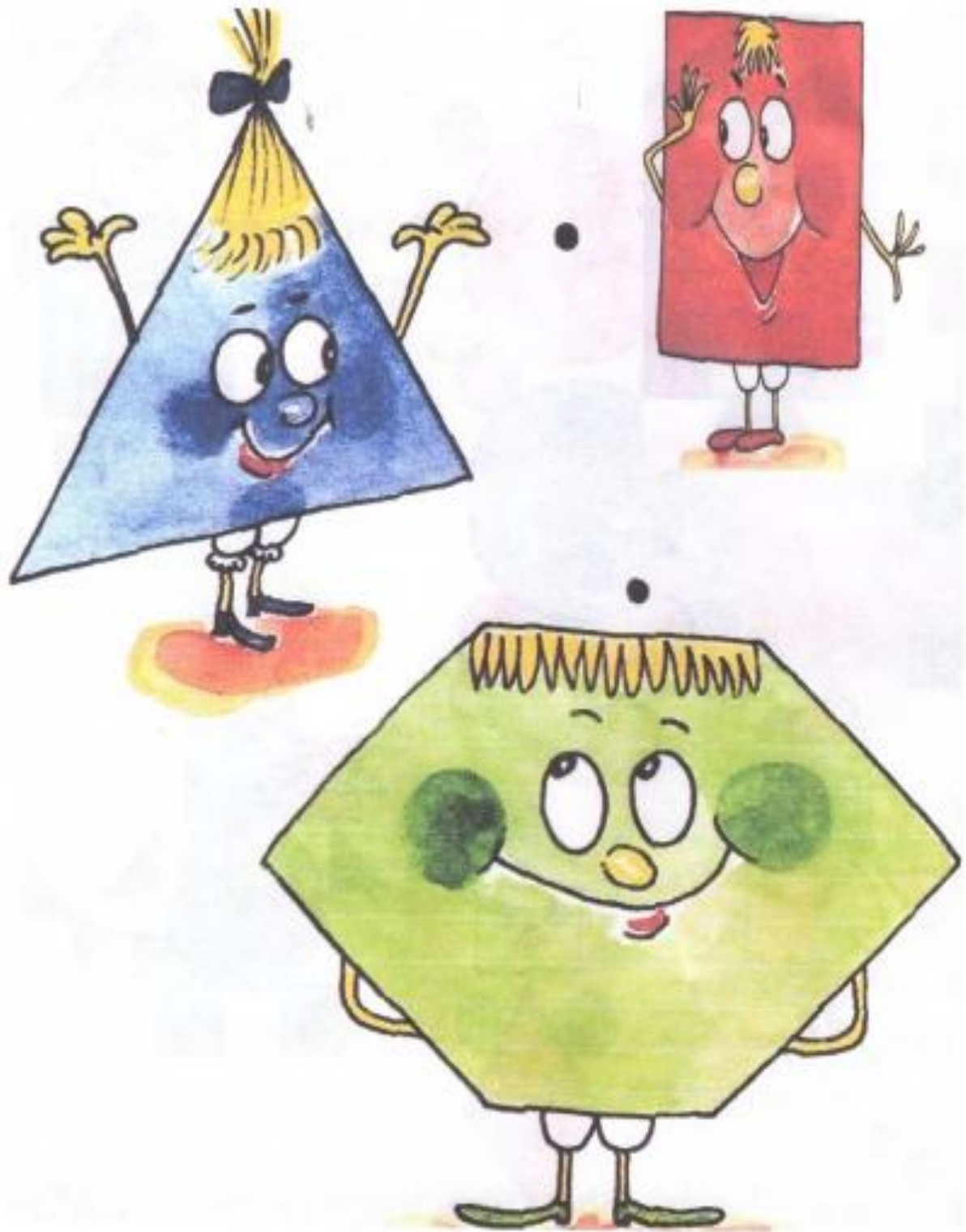
Рассмотри картинку

Из каких геометрических фигур состоят персонажи и домик на этой картинке?



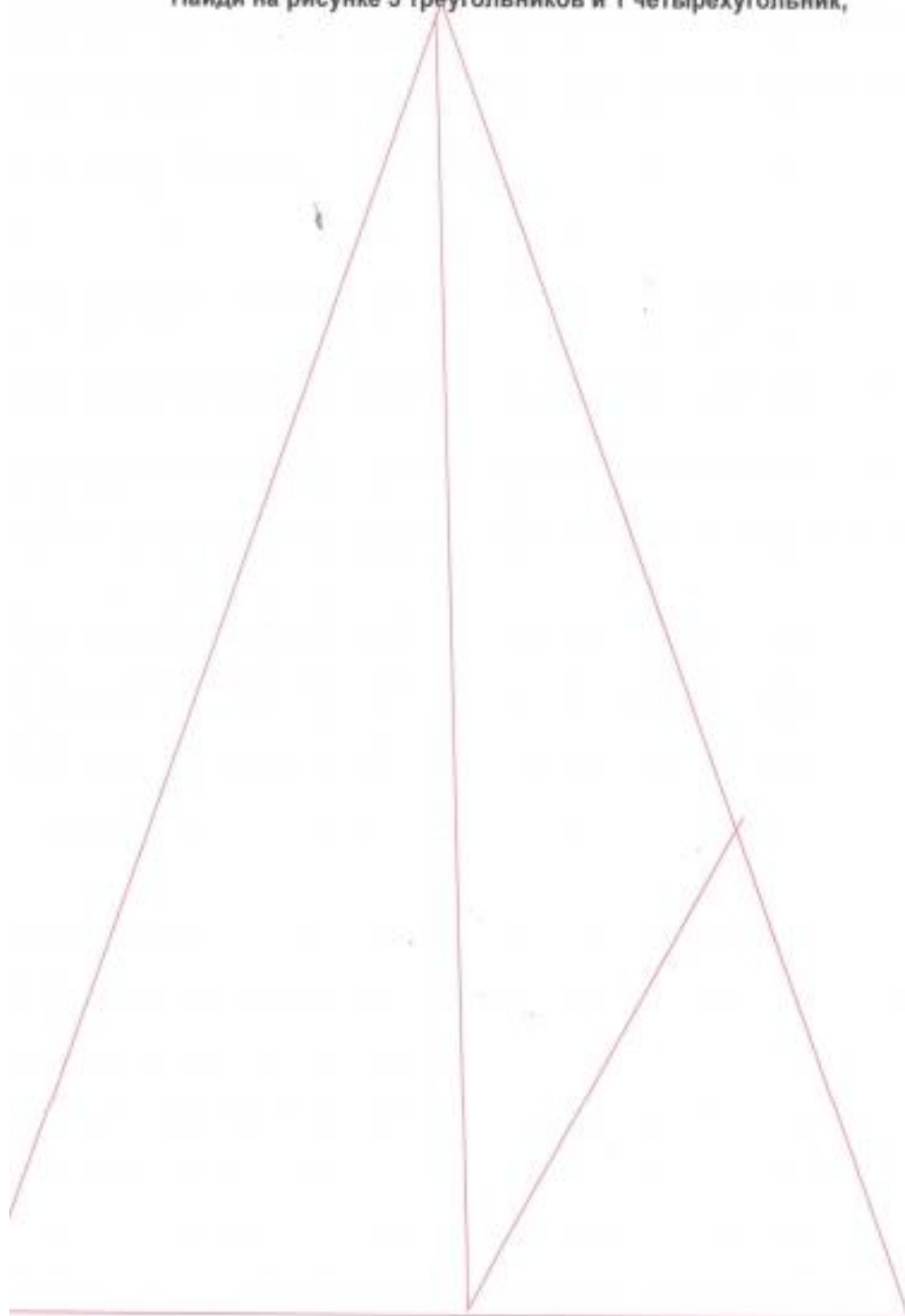
№18

У какой фигурки больше углов?



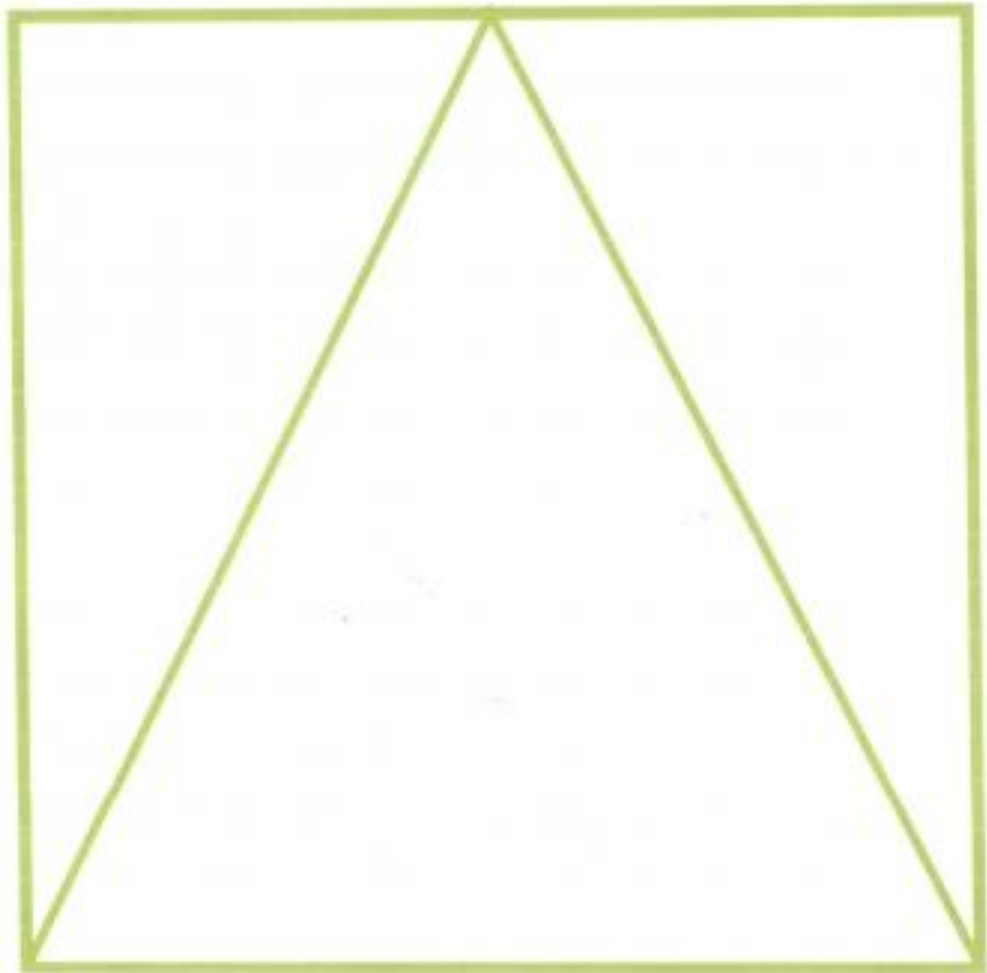
№17

Найди на рисунке 5 треугольников и 1 четырёхугольник,



№19

Найди на чертеже 1 квадрат и 3 треугольника



№20

Что похоже на треугольник?



№21

Какая фигура должна быть на месте знака вопроса?



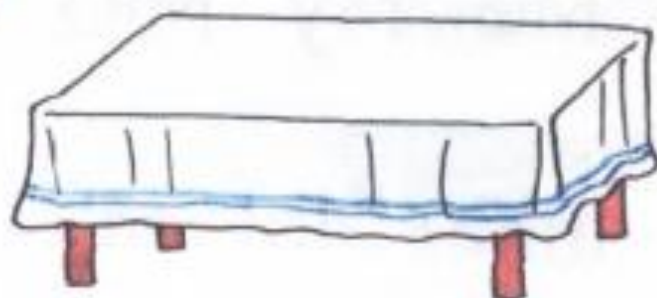
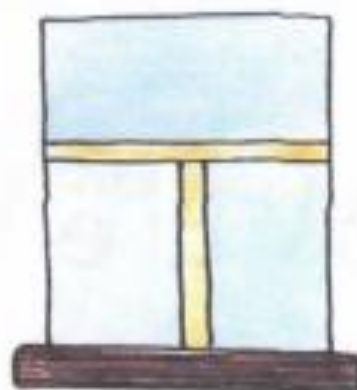
№22

Помоги гномикам найти свои домики



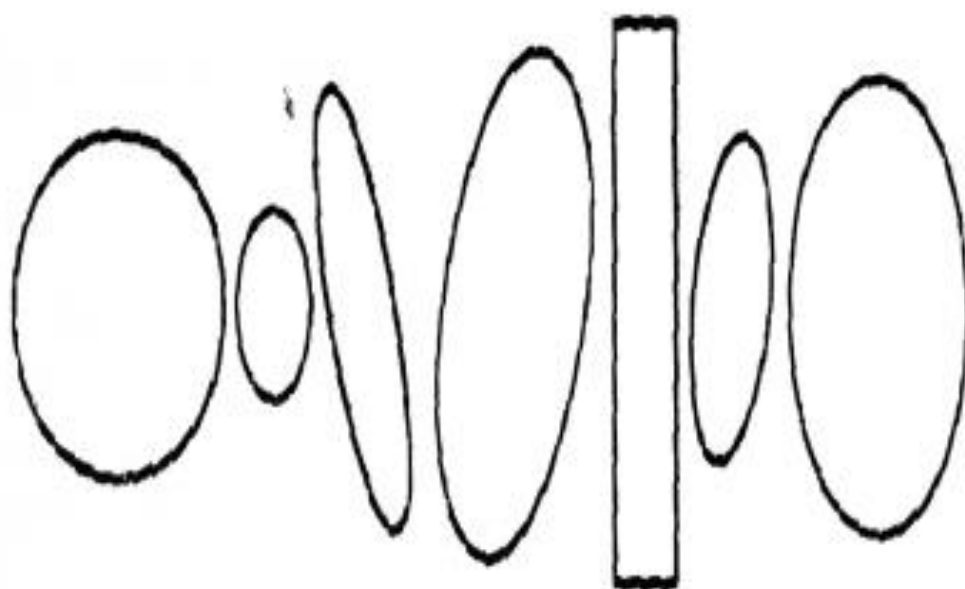
№23

Назови предметы прямоугольной формы.



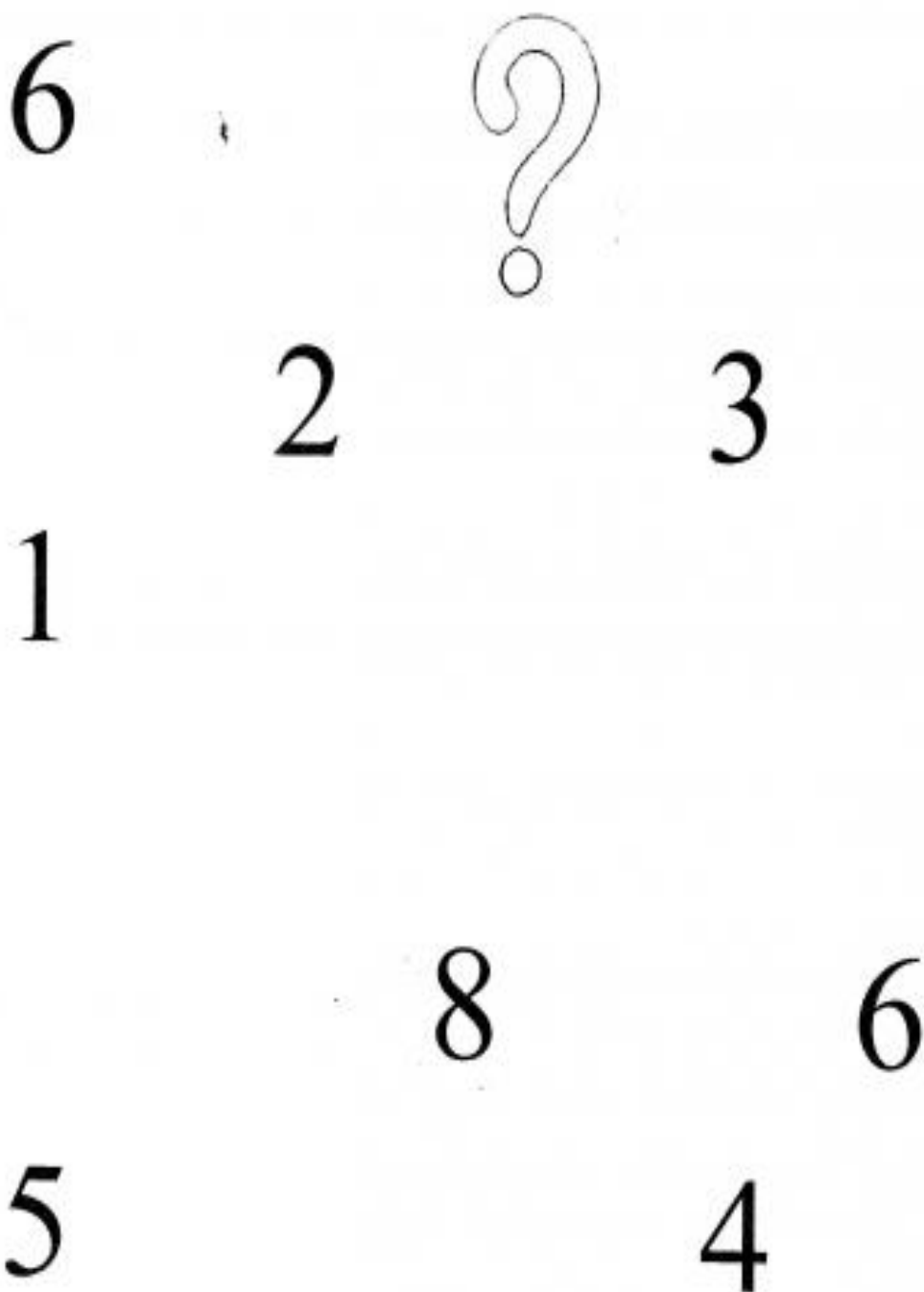
№24

Которая из геометрических фигур здесь лишняя и почему?



№25

Какое число надо поставить на место вопроса?



№26

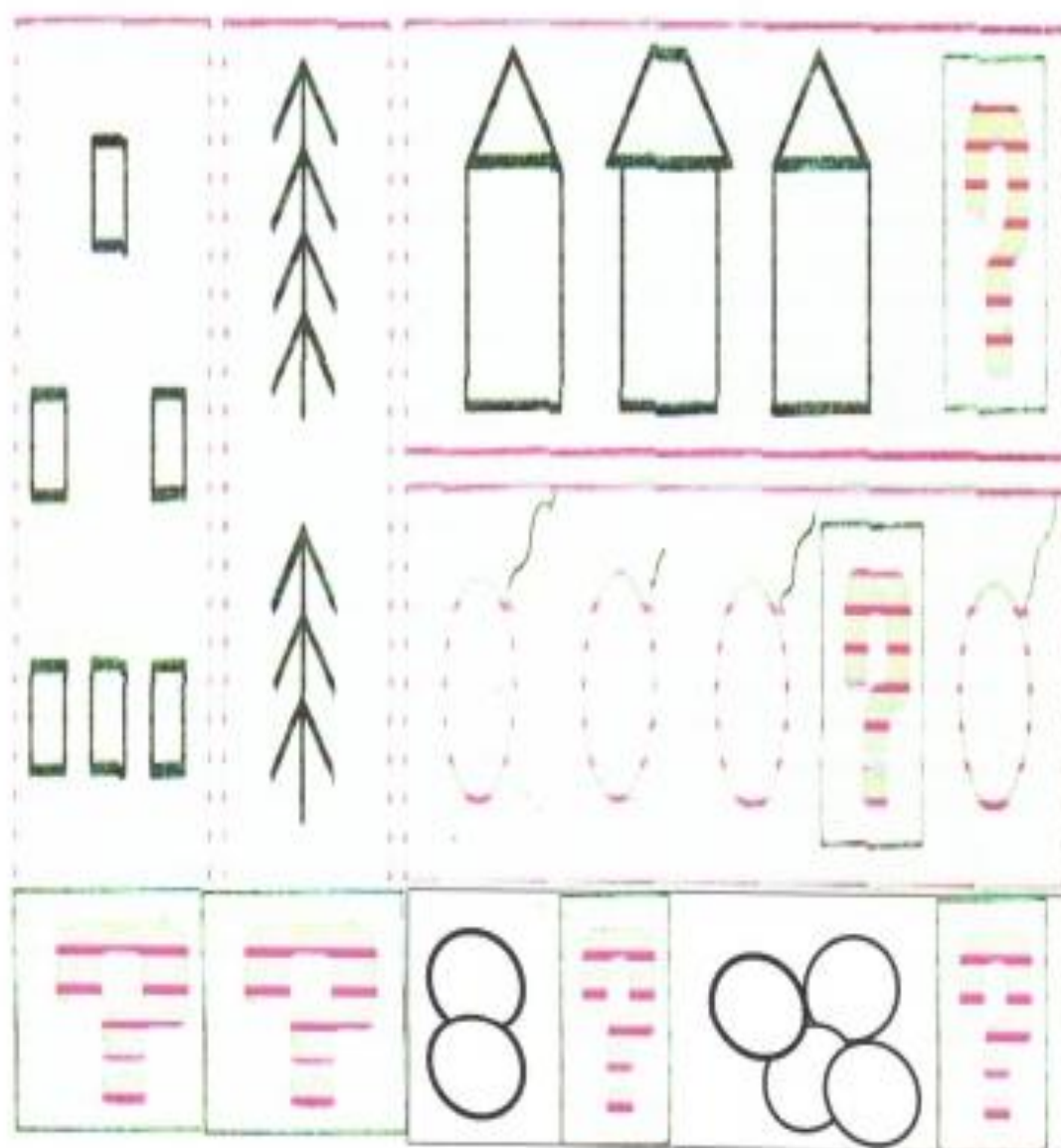
Что здесь лишнее и почему?



№27

Логические задачи на поиск недостающих фигур
Продолжи ряд и на место вопроса поставь недостающий элемент или число.

Цель. Вызвать у детей интерес к решению задачи. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения.

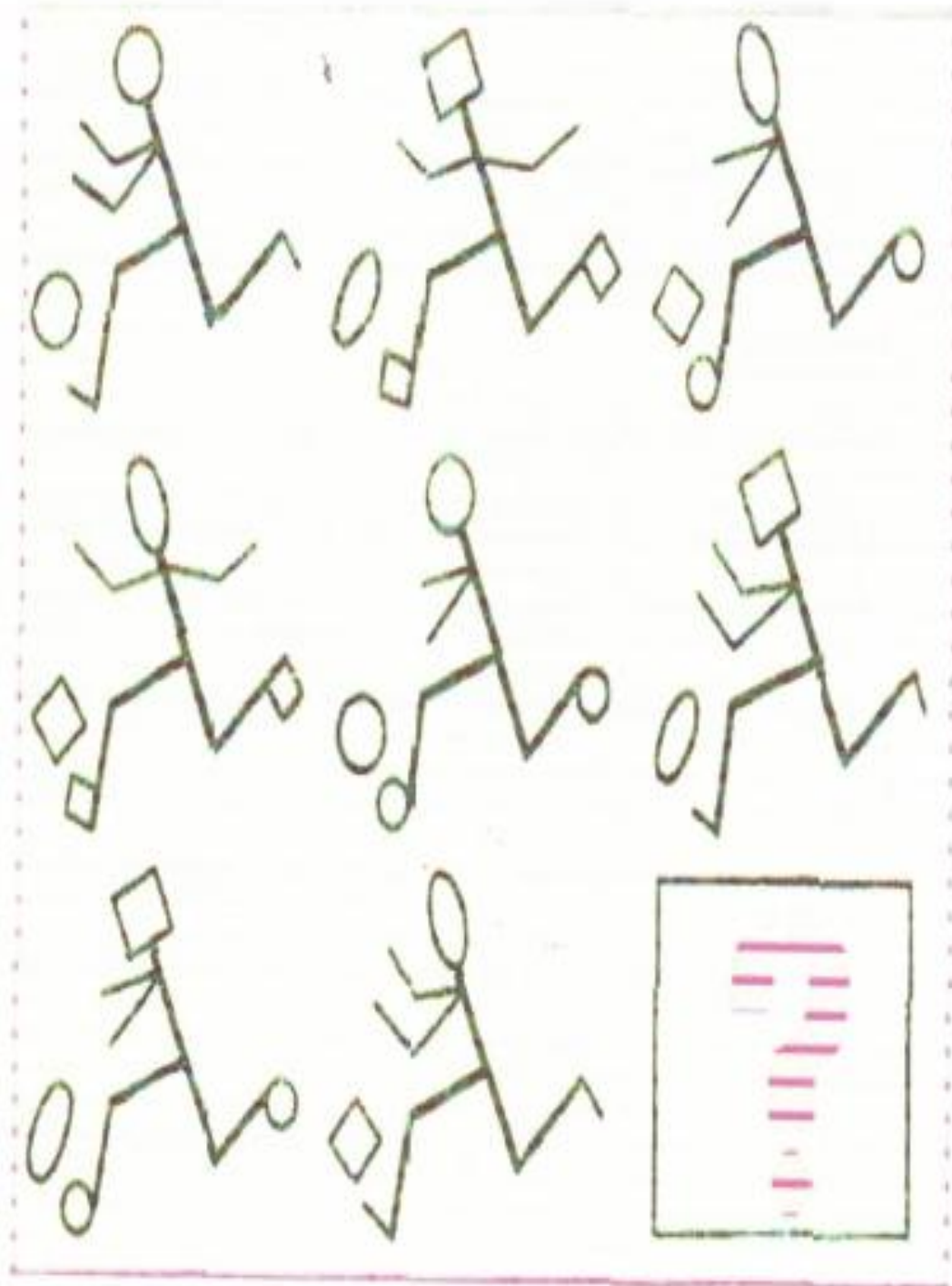


№28

Логические задачи на поиск недостающих фигур

На место вопроса поставь недостающую фигуру футболиста.

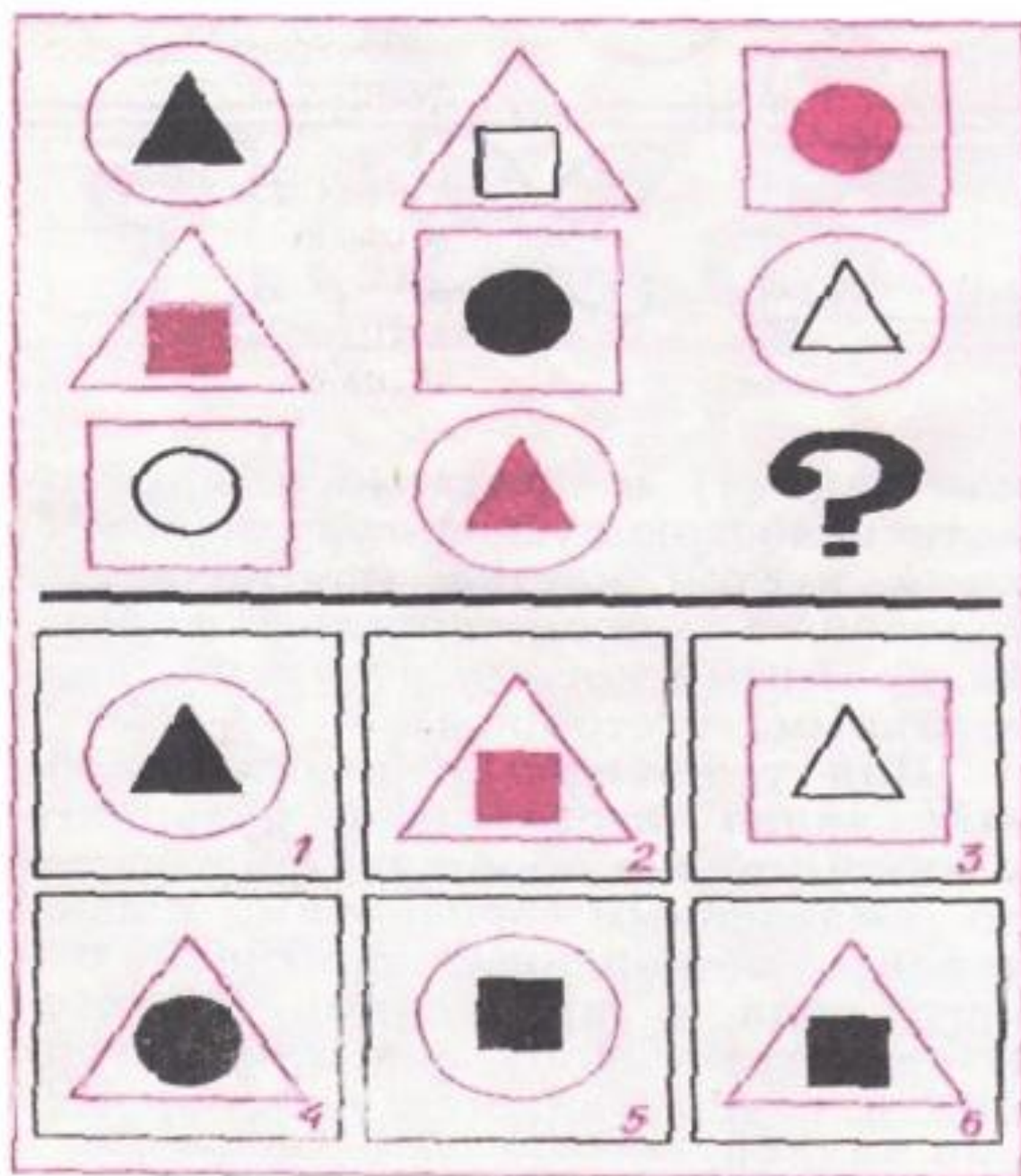
Цель. Вызвать у детей интерес к решению задачи. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур выбрать недостающую фигуру. Упражнять детей в доказательстве решения.



№29

Логические задачи на поиск недостающих фигур

Цель. Вызвать у детей интерес к решению задачи. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, по горизонтали, выбирать недостающие, из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.

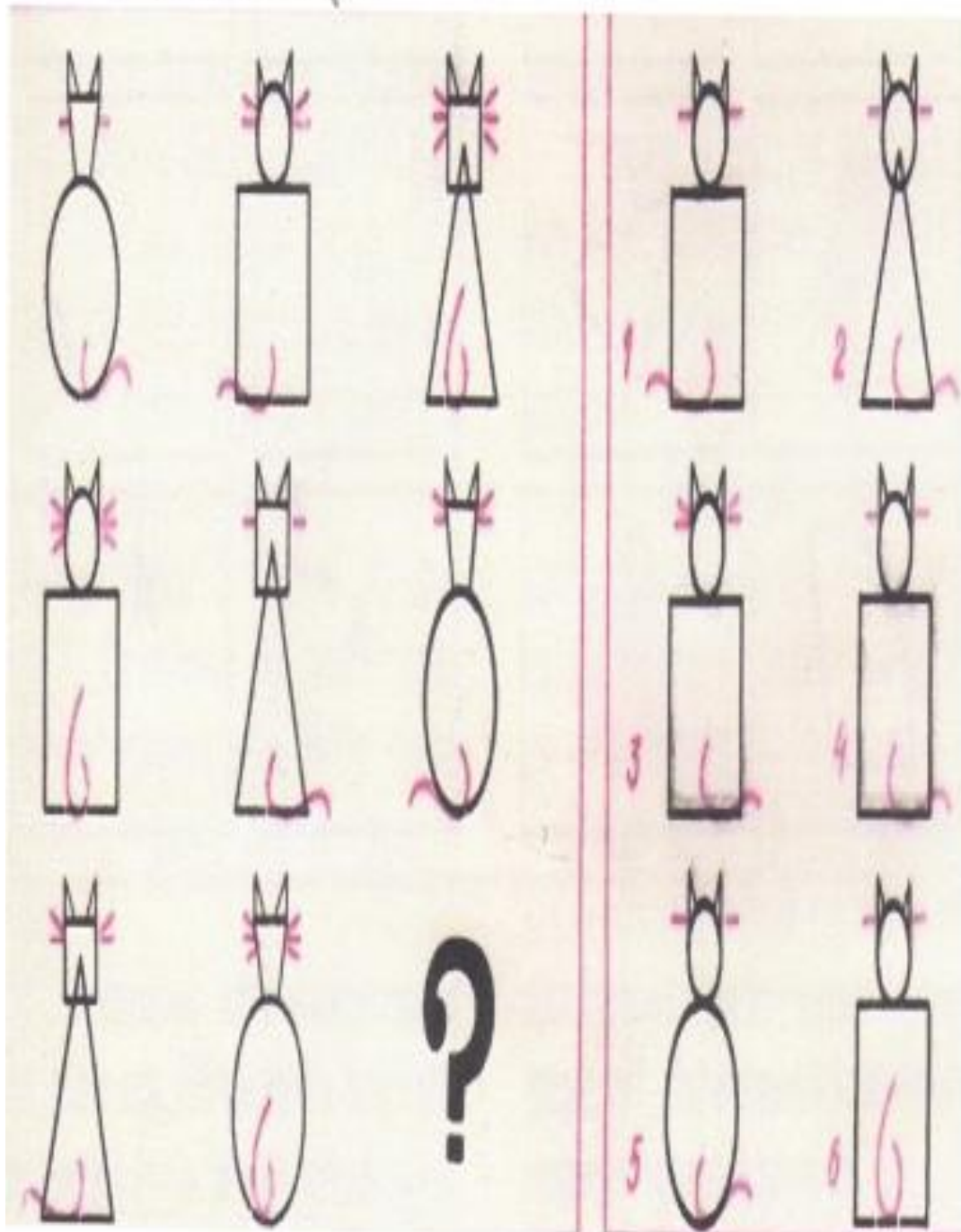


№30

Логические задачи на поиск недостающих фигур

Найти недостающую в третьем ряду фигуру по признакам: форма туловища, головы, количество усиков и направление хвоста.

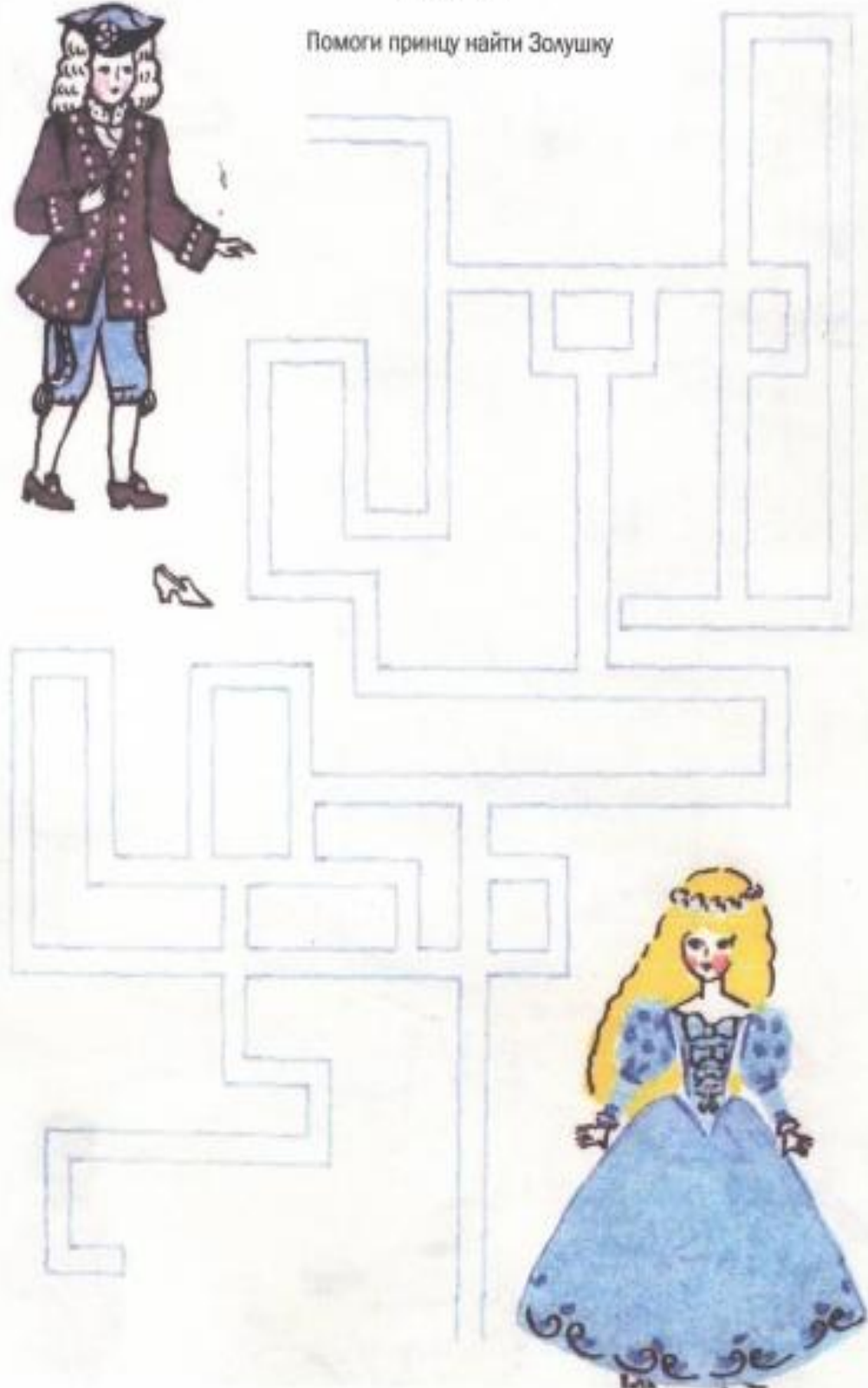
Цель. Вызвать у детей интерес к решению задачи. Учить путем зрительного и мыслительного анализа рядов фигур, по горизонтали, выбирать недостающие, из 6 предложенных фигур. Упражнять детей в доказательстве решения.



№32

Лабиринт

Помоги принцу найти Золушку

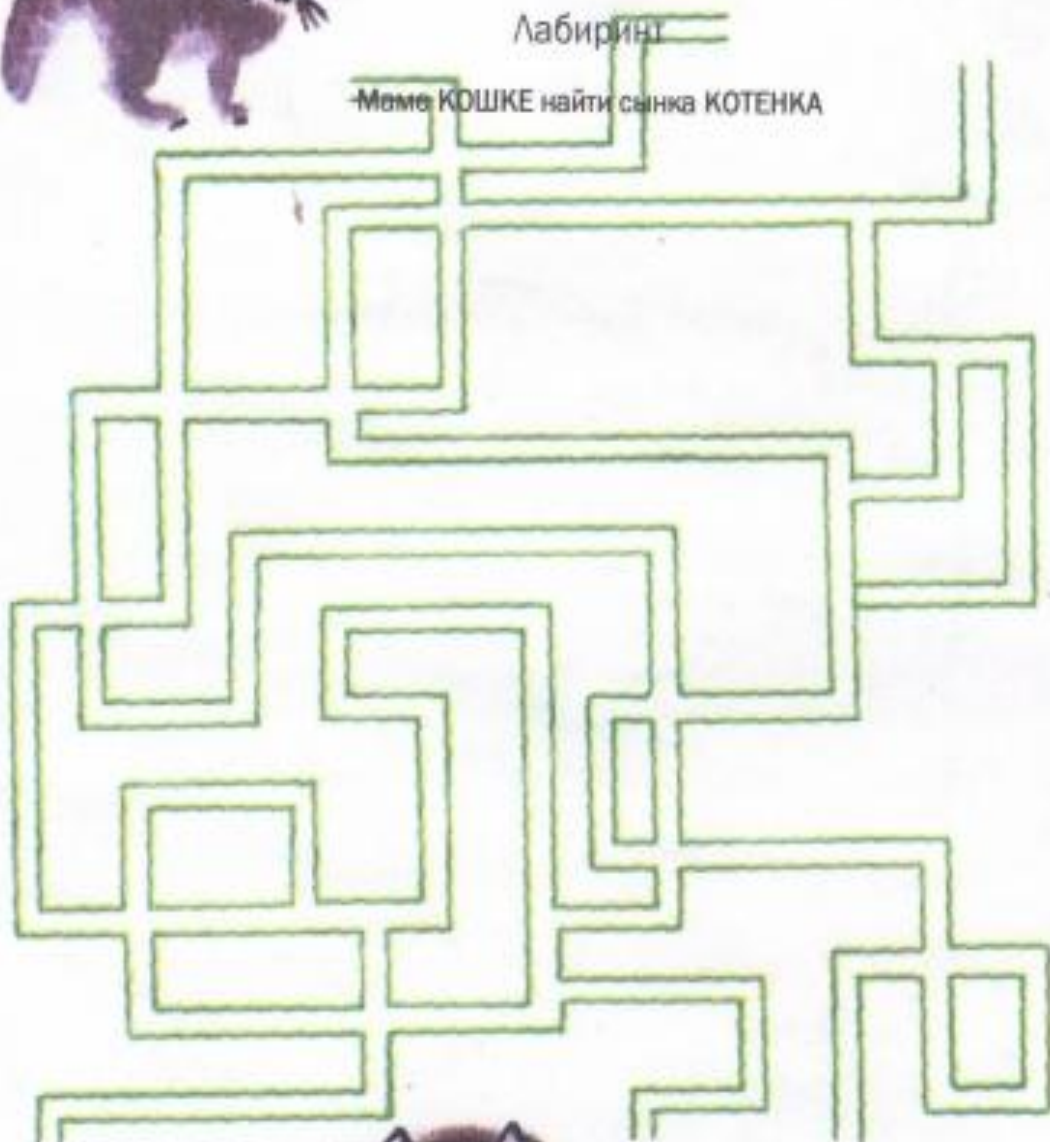


№33

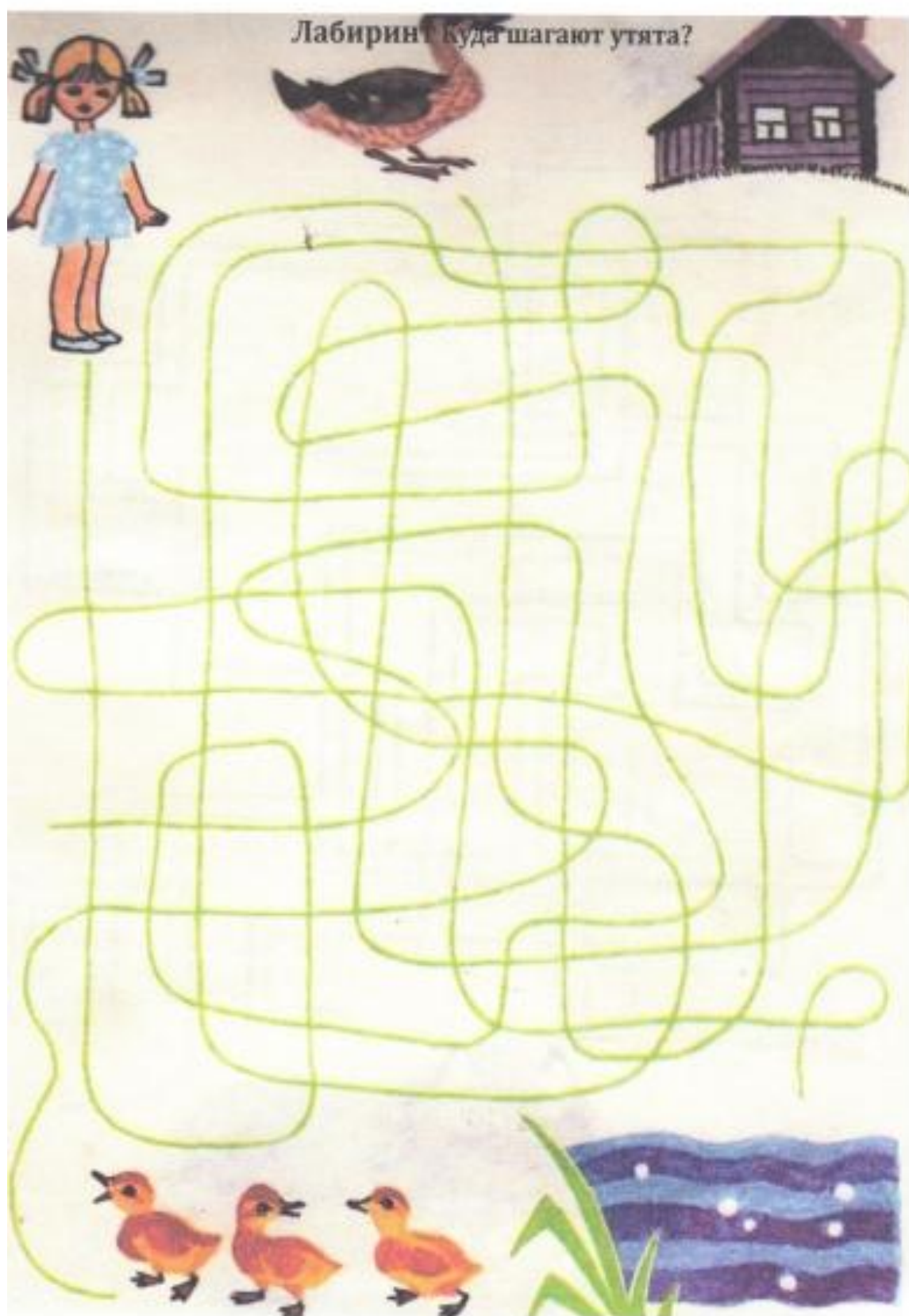


Лабиринт

Маме КОШКЕ найти сынка КОТЕНКА



№34



Лабиринт Под каким деревом у ежика норка?

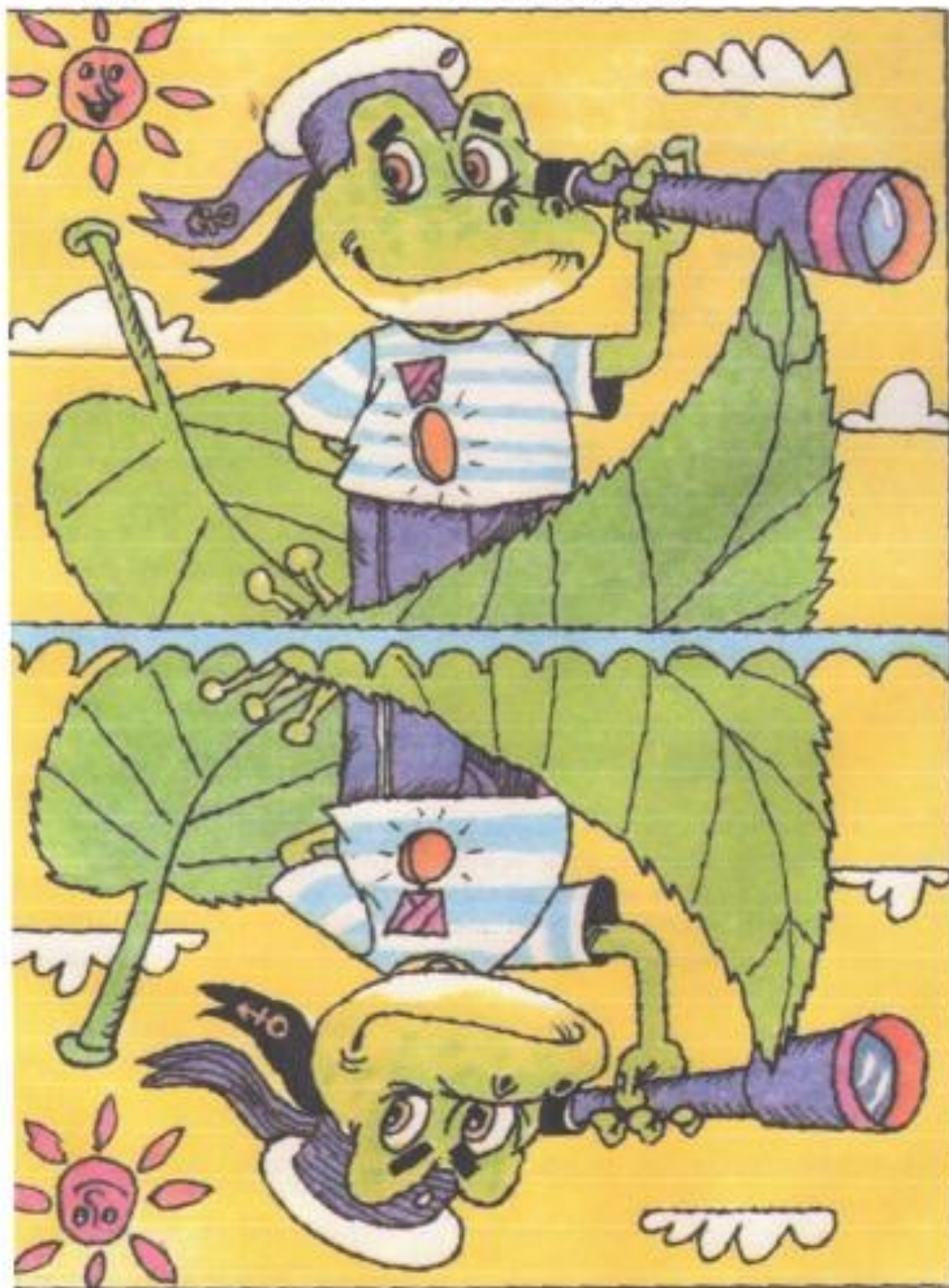


№36

Сравни картинки, найди сходство и различия

Лист – зеленый пароходик Судно в плавание уводит

Пруд – огромный океан. Лягушонок-капитан.



№37

ПЕРВЫЙ, ВТОРОЙ. ТРЕТИЙ...



Кто будет ехать в первом вагоне, если прицепить красный паровоз? Каким по счёту будет последний вагон? А если прицепить зелёный паровоз? Сколько всего вагонов?

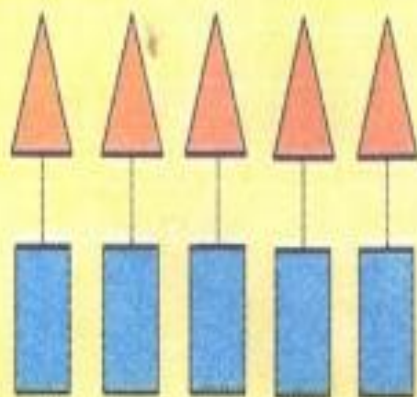
№38

СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.

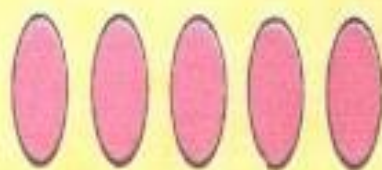


№39

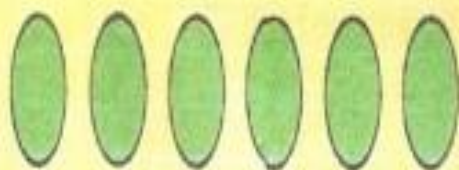
СТОЛЬКО ЖЕ, БОЛЬШЕ, МЕНЬШЕ.



СТОЛЬКО ЖЕ



меньше



больше

№40

Рассмотри картинку. О чём можно сказать столько же?
больше? меньше?



№41

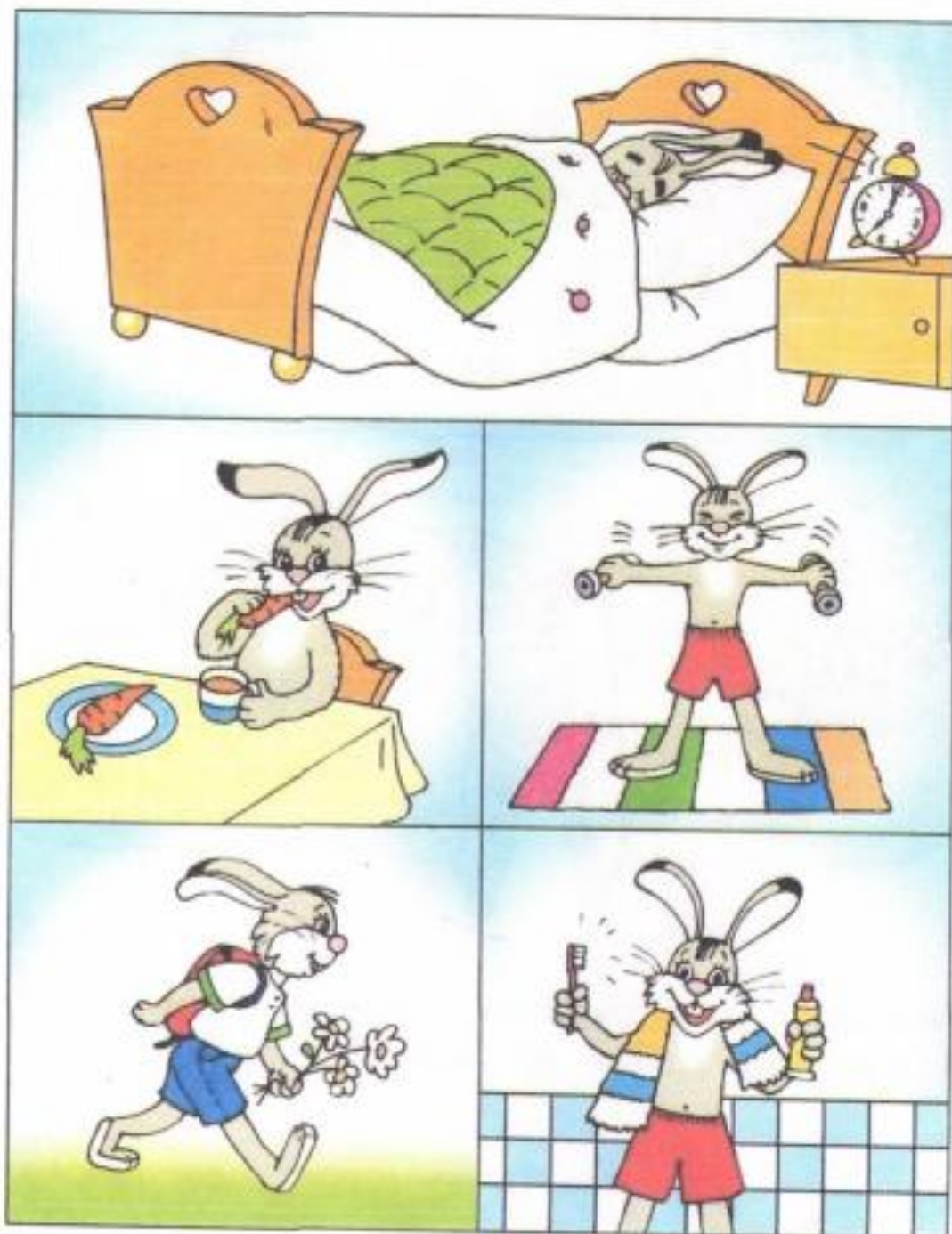
ВВЕРХ. ВНИЗ. НАЛЕВО. НАПРАВО.



Расскажи, что ты видишь на картинке.
Используй слова: *вверх, вниз, налево, направо.*

№42

РАНЬШЕ. ПОЗЖЕ. СНАЧАЛА. ПОТОМ.



Расскажи, что было сначала, а что — потом.

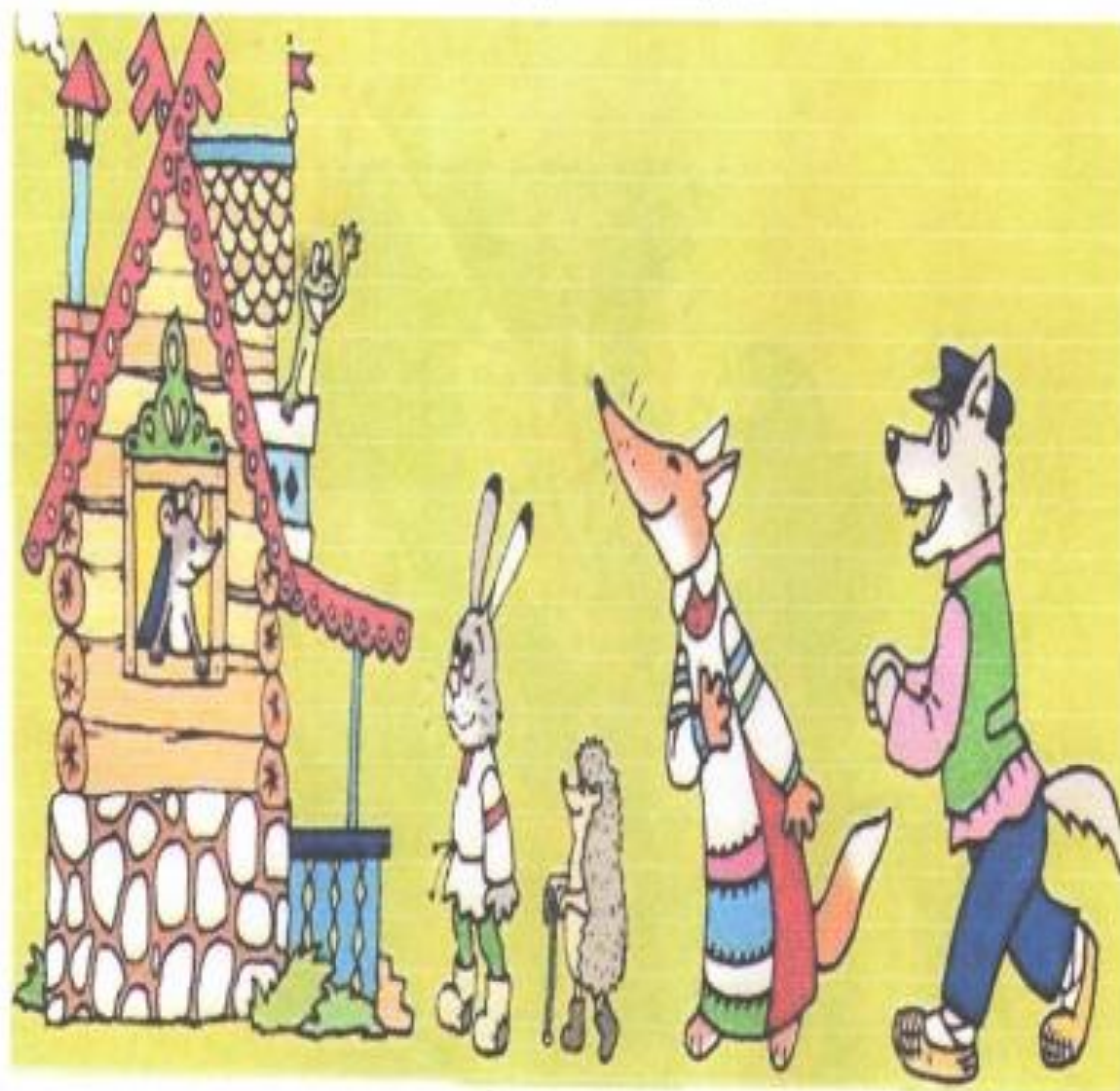
№43

НА СКОЛЬКО БОЛЬШЕ? НА СКОЛЬКО МЕНЬШЕ?



№44

ПЕРЕД. ЗА. МЕЖДУ.



Кто за кем? Кто между кем? Кто пришёл последним?

№45

ПЕРЕД. ЗА. МЕЖДУ.



Назови всех героев сказки по порядку. Кто пришёл первым? вторым

№46

ДЛИННЕЕ. КОРОЧЕ.



Какой поводок длиннее, а какой короче?

Чей хвост длиннее? Чьи уши короче?

№47

Игра "Расскажи, что где находится".

Цель: учить детей определять пространственное расположение фигур на плоскости.

Ход: На фланелеграфе размешены геометрические фигуры, они могут быть разного цвета. Дети рассказывают, где какая фигура находится.

Задание: Выложить такой же узор, как на доске. Дети смотрят на карточку 1-2 мин. затем воспитатель убирает карточку, а дети так же выкладывают фигуры. Задание можно повторить 2-3 раза.

