

Огромную роль в умственном воспитании и в развитии интеллекта ребёнка играет математическое развитие. Ее изучение способствует развитию памяти, речи, воображения, эмоций; формирует настойчивость, терпение, творческий потенциал личности.

Проанализировав свою работу с дошкольниками, определила, что недостаточно уделяла внимание проблеме развития математических способностей. В связи с этим меня заинтересовала проблема: как обеспечить, развитие математических способностей, отвечающее современным требованиям, что не соответствует возможностям детей, их восприятию, мышлению, памяти.

Это же и определило тему моей работы: **«Развитие математических способностей детей через игровую деятельность»**.

Целью работы стало изучение и развитие у ребенка математических способностей через игровую деятельность.

Для реализации поставленной цели, были определены следующие **задачи**:

1. Создать оптимальные условия для развития математических способностей детей.
2. Создать предметно-развивающую среду.
3. Приобщать к предмету в игровой и занимательной форме.
4. Разработать картотеку игр по формированию элементарных математических представлений

Для решения поставленных задач применялись следующие методы:

- теоретические (анализ научной литературы и педагогического опыта);
- эмпирические (эксперимент, наблюдения);
- методы математической обработки.

Для этого использую **современные образовательные технологии**:

- ✓ Здоровье развивающие (пальчиковая гимнастика, гимнастика для глаз, дыхательная гимнастика, релаксация, сказкотерапия, двигательная терапия, музыкотерапия, цветотерапия, звукотерапия);
- ✓ личностно-ориентированные (игры, занятия, упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность);

✓ социоигровые (коллективные дела, работа в малых группах на занятиях, тренинги на умение договариваться, игры с правилами, методы создания проблемных ситуаций, приемы социально направленные на создание ситуаций успеха и комфортности);

Работа с дошкольниками строится на основе следующих принципов:

- Создается образовательная среда, обеспечивающая снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса (*принцип психологической комфортности*);
- Новое знание вводится, не в готовом виде, а через самостоятельное «открытие» его детьми (*принцип деятельности*)
- Обеспечивается возможность разноуровневого обучения детей, продвижения каждого ребенка своим темпом (*принцип минимакса*);
- При введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира (*принцип целостного представления о мире*);
- У детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора (*принцип вариативности*);
- Процесс обучения сориентирован на приобретение детьми своего собственного опыта творческой деятельности (*принцип творчества*);
- Обеспечиваются преемственные связи между всеми ступенями обучения (*принцип непрерывности*).

Проводя непосредственную образовательную деятельность (ФЭМП) заметила, что не все дети ясно и чётко отвечают на вопросы, сомневаются в своих ответах, внимание и память слабо развиты.

С этой целью было проведено наблюдение, в результате которого выявилось, что многие дети допускали ошибки в счете, не могли ориентироваться во времени, многие не знали геометрические фигуры. Изучая новую педагогическую литературу, пришла к выводу, что используя различные игровые приемы, дидактические игры, занимательные упражнения в своей работе, я смогу исправить пробелы знаний у детей по математике. Я стала углубленно работать над данной темой.

В целях обеспечения индивидуально-дифференцированного подхода к каждому ребенку педагогический процесс организовывала с учетом трех блоков педагогического процесса:

В блоке организованного обучения в форме НОД использую разнообразные по форме занятия (игры-путешествия, математический театр).

Включаю в непосредственную образовательную деятельность знакомых сказочных персонажей, животных которые на протяжении определенного периода проживают весь сюжет вместе с детьми, ставят перед детьми разные задачи, просят их научить чему-то, и вместе с детьми доводят поставленную проблему до логического конца.

Провожу игры-путешествия, которые включают в себя ряд заданий, объединенных одной темой. Детям предлагаю в ходе «путешествия» преодолевать различные препятствия, проявляя сообразительность, выполняя задания математического содержания. Например, понятие ширина более естественно познается ребенком не с помощью бумажных полосок, а путем перешагивания «ручейка». Предлагаю детям сравнить ширину «ручейка» в разных местах и определить, в каком месте «ручеек» труднее перешагнуть и почему.

Изготовила в группе математический театр. При знакомстве с числом устраиваю праздник - знакомства и оно появляется в качестве персонажа математического театра, рассказываю о проявлении числа в жизни природы и окружающем мире, дети рисуют, лепят цифры. В конце обычно, персонаж приносит для детей развивающие книги, игры, раскраски. Использую музыкальное сопровождение. (Приложение № 2)

В блоке совместной деятельности взрослого с детьми провожу эксперименты, беседы, наблюдения, математические игры разного вида, загадываю математические загадки, головоломки.

В совместной деятельности взрослого с детьми большое значение отдаю дидактической игре. Все дидактические игры по математике для детей среднего возраста разделила на группы: (Приложение № 3)

- Игры с цифрами и числами;
- Игры путешествия во времени;
- Игры на ориентировку в пространстве;
- Игры с геометрическими фигурами;
- Игры на развитие логического мышления.

Предлагаю детям упражнения на составление фигур из счетных палочек.

Данные упражнения учат дошкольников искать путь решения, умению планировать ход, высказывать предварительные суждения или действовать и рассуждать одновременно, объясняя способ и путь решения. Упражнения со счетными палочками помогают овладевать мыслительными операциями.

В дошкольном возрасте у детей начинают формироваться элементы логического мышления, т.е. формируется умение рассуждать, делать свои умозаключения. Детям предлагаю продолжить ряд или найти пропущенный элемент. Кроме того, даю задания такого характера: продолжить цепочку, чередуя в определенной последовательности квадраты, большие и маленькие круги желтого и красного цвета. После того, как дети научатся выполнять такие упражнения, задания для них усложняются. Предлагаю выполнить задание, в котором необходимо чередовать предметы, учитывать одновременно цвет и величину.

В своей работе использую загадки математического содержания. Они оказывают неоценимую помощь в развитии самостоятельного мышления, умений доказывать правильность суждения, владения умственными операциями (анализ, синтез, сравнение, обобщение). (Приложение №4)

При организации сюжетно-ролевых игр обращаю внимание на количественные отношения в «Магазине» - один предмет покупаем, два или много. Используем здесь же предметы-заместители, например, логические блоки, в магазине могут быть, как конфеты или печенье – закрепляем форму, цвет, величину предметов. Изготовили «деньги», на которых изображены геометрические фигуры – один или много, и такие же ценники на предметах в магазине. Дети учатся соотносить, называть и понимать, что, за что можно купить.

В игре «Больница» - врач, проводя «медицинский осмотр» измеряет рост детей и кукол, употребляет такие выражения, как высокий и низкий.

Большую роль в развитии математических способностей играют подвижные игры, так как доказано, что чем разнообразнее движения, тем больше информации поступает в мозг, тем интенсивнее интеллектуальное развитие.

Например, игра «Цветы» закрепляет понятие цвета, развивает пространственные представления, творческие способности. Дети ходят в рассыпную по группе с разноцветными шариками в руках, а на сигнал: «На середине поляны вырос высокий розовый цветок» дети с розовыми шариками объединяются в группу и образуют цветок розовыми лепестками, поднимая все шарики вверх.

Часто в работе использую задания-эстафеты, в ходе которых предлагаю детям как можно быстрее собрать предметы. Например, большие и круглые; зеленые, не треугольные; не красные, не круглые.

Провожу физкультминутки, упражнения на счет движений. (Приложение №5)

В блоке свободной самостоятельной деятельности детей главную роль отвожу созданию предметно-развивающей среды, которая оказывает огромное влияние на познавательную активность детей.

Для развития математических способностей в группе оборудован «Центр математического развития «Познавайка» и «Центр сенсорного развития».

В центрах имеется достаточное количество пособий, игр, которые позволяют развивать математические способности. (Приложение № 6)

Помимо чисто математических игр использую пособия из других уголков - разноцветные флажки, мячи, ленточки и платочки из музыкального и физкультурного центров, шишки, камешки.

«Игротека» выходит за пределы детского сада, этому способствует традиция «Игра на прокат». Дети по желанию берут игру домой на выходные. У ребенка появляется возможность поиграть с близкими, объяснить им правила, во время игры закрепляются математические представления и умения ребенка.

Используя различные игры в работе с детьми, я убедилась в том, что они дают большой заряд положительных эмоций, помогают детям закрепить и расширить

знания по математике. Обучая маленьких детей с использованием игровых приемов, стремлюсь к тому, чтобы радость от игровой деятельности постепенно перешла в радость

В своей работе использую разные формы организации детей. Около 75% работы веду в повседневных бытовых ситуациях. С подгруппами детей и индивидуально на прогулке, во время одевания на прогулку, во время одевания и раздевания, подготовки к приему пищи, а также в свободное время в течение дня.

Прогулки и экскурсии - богатейший источник для расширения математического кругозора детей. Прогулки провожу регулярно, в соответствии с программой образовательного учреждения. В содержание прогулок включаю: наблюдение, художественное слово, подвижную игру, трудовую деятельность, исследовательскую деятельность, индивидуальную работу и игры на асфальте в летний период. Во время прогулок по территории детского сада, на своем участке обращается внимание на количество, величину, форму, пространственное расположение объектов (сосчитай, сколько проехало легковых машин; сравни по высоте дерево и дом, по величине голубя и воробья; назови три предмета разной длины, ширины, высоты; объясни, где строится новый дом, сколько этажей; какой формы листья березы?) (Приложение № 7)

Я учу детей применять математические знания в различных ситуациях, создаю условия, в которых дети осознают необходимость применять свои умения и самостоятельно решать поставленную задачу.

Свою работу по данной теме осуществляю в тесном контакте с родителями. Семья и детский сад – два воспитательных феномена, каждый из которых по-своему дает ребенку социальный опыт, но только в сочетании друг с другом они создают оптимальные условия для вхождения маленького человека в большой мир.

Своей задачей считаю, донести до родителей, что ребенок с развитым логическим мышлением всегда имеет больше шансов быть успешным в математике.

Для решения данной проблемы я знакомяю родителей с математической игротеккой, провожу консультации, индивидуальные беседы, родительские

собрания, оформляю папки – передвижки, привлекаю родителей к пополнению центра «занимательная математика», мною был разработан перспективный план по работе с родителями (Приложение № 8).

В результате проделанной работы дети стали более активны на занятиях, дают полные ответы, их высказывания основаны на доказательствах, дети стали более самостоятельны в решении различных проблемных ситуаций. У них улучшилась память, мышление, умение рассуждать, думать. У детей развиваются познавательные способности, интеллект, прививаются навыки культуры речевого общения, совершенствуются эстетические и нравственные отношения к окружающему.

Систематически внедряя игровые методы и приемы, как средство формирования элементарных математических представлений, можно получить хороший результат. Благодаря системы работы по ФЭМП сравнительный анализ результатов наблюдений показал положительную динамику развития математических представлений у детей (см. приложение № 1).

За период работы активно вместе с детьми участвовала в конкурсах внутри детского сада и городских конкурсах, а также участие в организации и представлении своих методических работ на районной методической выставке . (Приложение № 9)

Тщательная система наблюдений математического развития детей, создание предметно-развивающей среды (см. приложение 10), проведение коллективных занятий, математических праздников и досугов, дидактических игр и упражнений, демонстрационных опытов, использование русских и литературных сказок, тесное сотрудничество с родителями, а также индивидуальная работа с детьми позволили сделать выводы об эффективности системы работы по данной теме.

Распахивая перед детьми двери в сказочную страну, не только знакомя их с математикой, но и учу их доброте, любви, взаимовыручке, доверию к миру, любознательности, умению преодолевать трудности.