

## Тематические прогулки.

### Прогулка №1

### Наблюдение за солнцем

**Цель:** Дать представление о сос. погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Основное содержание:** Отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Спросить, легко ли посмотреть на солнце. Почему? Оно яркое, желтое, слепит глаза. Летом люди носят солнцезащитные очки, чтобы лучше было смотреть на глаза.

Смотрит солнышко в окошко,  
Светит в нашу комнатку  
Мы захлопаем в ладошки –  
Очень рады солнышку.  
А.Барто

#### Подвижные игры

1. 1. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. 2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

### Прогулка №2

### Наблюдение за солнцем

**Цель:** Сравнить время года лето с другими временами, находить сходные и отличительные черты. Дать представление о состоянии погоды летом. Закрепить названия сезонной одежды.

**Основное содержание:** Солнце светит ярко, стало очень тепло. Лето отличается и тем, что цветет много цветов. Вокруг все зелено.

Ярко солнце светит,  
В воздухе тепло,  
И, куда не глянешь,  
Все кругом светло.  
И.Суриков

#### Подвижные игры

1.«У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «Лохматый пес» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### Прогулка №3

### Наблюдение за небом и облаками

**Цель:** разобрать понятие «облако», зависимость погоды от наличия облаков.

**Основное содержание:** В облачный день спросить у детей, что они видят на небе. Заметить, что облака движутся, иногда плывут медленно, иногда быстро. Какие они? Если на небе есть облака, они закрывают собой солнце, тогда на улице не так жарко.

Облака,  
Белогривые лошадки,  
Облака,  
Что вы мчитесь без оглядки?  
С.Козлов

### Подвижные игры

1. 1.«**Поймай комара**» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. 2.«**Воробышки и кот**» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### Прогулка №4

### Наблюдение за небом и тучами

**Цель:** разобрать понятие «туча», раскрыть зависимость погоды от наличия туч на небе.

**Основное содержание:** в пасмурный день рассп. детей о погоде. Заметить, что тучи покрывают все небо, что свидетел. о приближении дождя. Тучи темно-синие, тяжелые.

Видишь: облако летит;  
Слышишь: с нами говорит:  
«В ясном небе я лечу,  
Подрасти скорей хочу.  
Стану тучей, а потом  
Всех порадую дождем.  
Буду грядки поливать,  
Буду травку умыть».

### Подвижные игры

1. 1. «**Поймай комара**» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. 2. «**Угадай кто кричит**» - Развивать у детей наблюдательность, внимание, активность и ориентировку в пространстве

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### Прогулка №5

### Наблюдение за ветром

**Цель:** Повторить понятие «ветер». Раскрыть зависимость между деревьями, их состоянием и ветреной погодой.

**Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? Вспомнить о ветре в разные времена года.

Видел я, как ветерок  
К нам летел на огонек!  
Скрипнул он оконной рамой,  
Тихо форточку толкнул,  
Поиграл моей панамой,  
Повозился и уснул.  
Г.Лагздынь

### Подвижные игры

1. «Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

## Прогулка №6

### Наблюдаем за ветром

**Цель:** Продолжать знакомить с понятием «ветер». Учить детей определять ветреную погоду по разным признакам.

**Основное содержание:** Понаблюдать, как раскачиваются деревья, можно погоду ветреную определить по состоянию вертушки. Предложить детям подставить лицо для ветра, закрыть глаза. Ветер ласкает щеки, лицо.

«Ветер, ветер! Ты могуч,  
Ты гоняешь стаи туч,  
Ты волнуешь сине море,  
Всюду веешь на просторе...» А.Пушкин

### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

## Прогулка №7

### Наблюдение за дождем

**Цель:** Закрепить летние сезонные признаки, перемены, происходящие в неживой природе. Продолжать знакомить с таким явлением, как дождь.

**Основное содержание:** Пронаблюдать за первым летним дождем. Обратить внимание, что капли дождя крупные и частые. Послушать, как капают капли по окнам, посмотреть, как стекает струйками вода. Какие на асфальте лужи?

Дождик, дождик, капелька,  
Водяная сабелька  
Лужу разрезал – не разрезал.  
(Русская народная потешка)

### **Подвижные игры**

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

## **Прогулка № 8**

## **Наблюдение за дождем**

**Цель:** Продолжать знакомить детей с сезонным явлением дождем. Рассказать о влиянии дождя на рост растений.

**Основное содержание:** Отметить, выходя на улицу, какая сегодня погода (дождливая, ненастная). Рассказать, что теплый летний дождь поливает все растения. Листья растений мокрые, капли дождя блестят на солнце.

Первый гром прогремел,  
Туча пронеслась,  
Чистой влагой дождя  
Травка напилась . С.Дрожжин

### **Подвижные игры**

1.«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2.«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки.

## **Прогулка № 9**

## **Наблюдение за грозой**

**Цель:** Познакомить с таким явлением, как гроза. Учить определять приближение грозы.

**Основанное содержание:** Пронаблюдать за грозой и ее приближением. Перед грозой небо закрывают тяжелые тучи, поднимается сильный порывистый ветер. Ветер сильно раскачивает деревья. Все вокруг постепенно темнеет. Птицы с криком летают, стараясь укрыться. Вспыхивает молния, гремит гром.

Громко стучит,  
Звонко кричит,  
А что говорит никому не понять  
И мудрецам не узнать. (Гром)

### Подвижные игры

1.«У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. **Лохматый пес** - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

## **Прогулка № 10**

## **Наблюдение за радугой**

**Цель:** Продолжать знакомить с сезонными летними изменениями: радугой. Закрепить знание всех цветов радуги.

**Основное содержание:** Объяснить детям, что после дождя появляется радуга. Она разноцветная. Какие цвета вы видите на радуге? (Красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Обратит внимание, что радуга постепенно появляется и постепенно исчезает.

Прояснилось небо, засинела даль!

Дождик словно не был,

Речка, как хрусталь!

Над рекою быстрой, озарив луга,

На небе появилась – радуга! П.Образцов

### Подвижные игры

1.«**Найди свой цвет**»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»**- Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

## **Прогулка №11**

## **Наблюдение за БЕРЕЗОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: березе.

**Основное содержание:** Рассмотреть, какие деревья растут поблизости, как они изменились с приходом лета. Обратит внимание на березу, она особенно мила нашему народу. Спросить, почему ее называют белоствольной.

Береза моя, березонька,  
Береза моя белая,  
Береза раскудрявая!  
Стоишь ты, березонька,  
Посередь долинушки,  
На тебе, березонька,  
Листья зеленые.  
(Русская народная песня)

### Подвижные игры

1. «У медведя в бору».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. **Лохматый пес»** - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

## **Прогулка № 12**

## **Наблюдение За СОСНОЙ и ОСИНОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с сезонными изменениями, происходящими с живой природой. Закрепить знания о деревьях: сосне, осине.

**Основное содержание:** Познакомить с осинкой, рассмотреть ее круглые листья. Сравнить ее с сосной. Сосна выше осины.

Хвоя сосен длинная, темнозеленая.  
Осина светлюбива и боится мороза.  
Хоть зима, Хоть весна,  
Вся в зеленом она.(сосна)

### Подвижные игры

1. «Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2. «Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

## **Прогулка № 13**

## **Наблюдение за деревьями и кустарниками**

**Цель:** закрепить знания о кустарниках и деревьях. Учить находить сходные и различные признаки

между деревьями и кустарниками. Учить бережно относиться к деревьям и кустарникам.

**Основное содержание:** спросить у детей, какие деревья и кустарники растут на территории детского сада. Спросить, чем отличается дерево от кустарника. У дерева один четкий ствол, у кустарника четкого ствола нет. Дерево выше, чем кустарник.

Я по лесу зеленому бреду,  
Я грибочки в кузовок собираю.

(Русская народная песня)

### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей вниман., умение различать цвета. Упражнять в беге и ходьбе.

2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивид. играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

## **Прогулка № 14**

### **Наблюдение за цветущими растениями**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями. Разобрать их строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Рассмотреть растения, спросить, какого цвета цветы, формы, что у них есть, кроме цветов. Учить детей беречь цветы, не мять их, не рвать большие букеты.

Нарядные платица,  
Желтые брошки,  
Ни пятнышка нет  
На красивой одежке.      Е.Серова

### Подвижные игры

1.«Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2.«С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Куклы»** - закрепление знаний о разных видах посуды, формирование умения использовать посуду по назначению. Воспитание культуры поведения во время еды. Закрепление знаний о названиях одежды. Закрепление у детей навыка правильно в определенной последовательности раздеваться и складывать свою одежду.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопаты, метлы, скребки, формочки

## **Прогулка № 15 Наблюдение за РОМАШКОЙ**

**Цель:** Познакомить детей с некоторыми цветущими травянистыми растениями: ромашкой. Разобрать ее строение, поговорить о пользе цветов. Учить бережно относиться к растениям.

**Основное содержание:** Предложить детям рассмотреть ромашку. Обратит внимание на цвет ромашки: белые лепестки, желтая серединка. Высокий стебелек, небольшие продолговатые листочки.

Такие веселые  
Эти ромашки –  
Вот-вот заиграют,  
Как дети в пятнашки.      Е.Серова

### Подвижные игры

1.«Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в

беге в разных направлениях и в подлезании.

**2. Воробышки и кот»** - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки

### **Прогулка № 16 Наблюдение за свойствами песка и почвы**

**Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**Основное содержание:** Сравнить цвет сухого и сырого песка. Из сырого песка можно лепить фигурки, а сухой песок очень быстро рассыпается и не держит форму. Предложить детям построить фигурки из песка и самим определить разницу между сухим и сырым песком.

Пусть не сердятся родители,  
Что измажутся строители,  
Потому что тот, кто строит,  
Тот чего-нибудь да стоит!      Б.Заходер

#### **Подвижные игры**

1. **«Бегите к флажку».** *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Разв. у детей внимание, умение различать цвета. Упраж. в беге и ходьбе.

2. **«Наседка и цыплята»** - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «Угощение»-** развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

### **Прогулка № 17 Наблюдение за св. песка и почвы (сходства и различия)**

**Цель:** Выявить свойства песка и почвы, определить их сходства и отличия.

**Основное содержание:** обратить внимание на почву (земля, песок, глина), на перекопку, рыхление. Что общего между песком и землей (почвой). раскрыть роль земли: растения не могут расти без почвы. Спросить, живут ли в песке и в почве нас., растут ли растения.

На земле растут деревья,  
И цветы и огурцы.  
В общем, овощи и фрукты,  
Чтоб довольны были мы.      В.Орлов

#### **Подвижные игры**

1. **«Найди свой цвет»-**формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.

2. **«С кочки на кочку»** - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.



## Прогулка № 19

### Наблюдение за свойствами воды

**Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру.

**Основное содержание:** Обратит внимание на свойства воды: жидкая, льется, может иметь разную температуру (на солнышке нагревается, из крана бежит холодная). Вода прозрачная, в ней все видно. В жаркий день вода быстро нагревается в тазике.

На закате дремлет пруд.  
По воде круги плывут –  
Эти маленькие рыбки  
Разыгрались там и тут.

### Подвижные игры

1. «**Наседка и цыплята**» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

2. «**Воробышки и кот**» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Угощение»**- развитие умения у детей реализовывать игровой замысел.

Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведро, формочки, карандаши.

## Прогулка № 20

### Наблюдение за свойствами воды

**Цель:** Учить детей бережно обращаться с водой. Уточнить представления о свойствах воды: льется, имеет разную температуру, в воде одни предметы тонут, другие плавают.

**Основное содержание:** закрепить с детьми свойства воды: жидкая, льется, прозрачная, разная температура. Летом вода нагревается в пруду, в речке, поэтому люди с удовольствием купаются. Определить, какие предметы тонут в воде, а какие нет.

К речке быстрой мы спустились,  
Наклонились и умылись.  
Раз, два, три, четыре –  
Вот так славно освежились. В.Волина

### Подвижные игры

1. «**У медведя в бору**».- учить бегать, не наталкиваясь друг на друга.

2. «**Лохматый пес**» - развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, быстро менять направление движения, *бегать, стараясь* не попадаться ловящему и не толкаясь

**С.Р.И «Семья»** - побуждение детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (мама— дочка). Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, цветные кружки, формочки, печатки

## Прогулка № 21

### Наблюдение за насекомыми

**Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни.

**Основное содержание:** рассмотреть, как ползают жуки, некоторые из них летают. Обратит внимание на усы жуков – усачей. Рассмотреть, как жуки раскрывают крылья при полете, улетают

искать себе пищу.

Жу! Жу! Жу!  
Я на ветке сижу,  
Я на ветке сижу,  
Букву «ж» все твержу.  
Зная твердо букву эту,  
Я жужжу весной и летом.(жук)

### Подвижные игры

1. «Бегите к флажку». *Цель:* учить выполнять действия строго по сигналу воспитателя. Развивать у детей внимание, умение различать цвета. Упр. в беге и ходьбе.
2. «Наседка и цыплята» - Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге в разных направлениях и в подлезании.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом  
**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки, карандаши, листы бумаги

### Прогулка № 22 **Наблюдение за муравьями**

**Цель:** Познакомить детей с наиболее часто встречающимися насекомыми, их образом жизни, условиями для жизни. Познакомить с муравьями.

**Основное содержание:** Рассмотреть муравейник. Из чего он состоит? Веточки, кора, комочки почвы – все это притащили маленькие труженики – муравьи. Маленькие дырочки – это ходы. Муравьи снуют, каждый что-то несет. Муравьи никого не обижают.

На вид, конечно, мелковаты,  
Но все, что можно, тащат в дом.  
Ребята наши – муравьята,  
Вся жизнь их связана с трудом. Л.Гулыга

### Подвижные игры

1. «Найди свой цвет»-формировать умение ориентироваться в пространстве, различать основные цвета спектра.
2. «С кочки на кочку» - развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперёд. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки, куклы, одетые по сезону, машинки.

### Прогулка № 23 **Играем в песочнице**

**Цель:** Формировать представление детей об окружающем мире. Ознакомить со свойствами песка. Воспитывать умение ладить со сверстниками во время игры (делиться игрушками, уступать, решать конфликты мирным путем).

*Беседа*

Какая у нас красивая песочница! И песок в ней желтый, чистый. Кто из вас любит играть в песочнице?

Если солнышко сильно пригревает, то песок становится сухим. Такой песок можно сыпать на меленку (*педагог показывав!*, как песок крутит пластмассовую меленку) или можно просеивать песочек через ситечко (*показать*). А еще можно насыпать прозрачную пластиковую бутылку

*(показать)*. По сухому песку приятно бегать босиком. Но бросать песок друг в друга нельзя. Он может попасть в глаза!

Если взять лопату и перекопать песок, то на небольшой глубине мы найдем темный песок. Он такой, потому что он влажный. Такой песок пересыпать нельзя. Вот посмотрите. Он падает небольшими комочками. Из такого песка можно лепить куличики и фигурки *(с помощью формочек педагог показывает, как это сделать)*. А теперь попробуйте и вы слепить фигурки!

### **Подвижные игры**

1.«Трамвай» - развивать умение детей двигаться парами, согласовывая свои движения с движениями других играющих; учить их распознавать цвета и в соответствии с ними менять движение.

2. «Попади в круг» - развивать у детей умение метать в цель ;ловкость; глазомер.

**С.Р.И «Шоферы»** - ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, ведерки, формочки , куклы, одетые по сезону, машинки.

### **Прогулка № 24 Знакомство с комарами**

**Цель** Продолжить работу по ознакомлению детей с насекомыми (комары). Развивать наблюдательность, внимание. Воспитывать интерес к окружающему миру.

*Беседа.* Дети, а вас когда-нибудь комарики кусали? А какие они,эти комарики?

*Педагог предлагает детям рассказать о комариках, описать их. Важно следить за правильностью построения предложений.*

Лягушки и ласточки питаются комарами. Они спасают нас с вами от комаров.

*Если позволяют условия, то на улице можно раздать детям бумагу и краски (карандаши, восковые мелки), чтобы они нарисовали комарика и других насекомых.*

*Игры в песочнице*

«Секрет и ки»

Игра проводится с усложнением. Нескольким детям предлагается «засекретить» разноцветные кубики. Другие дети их старательно ищут.

*Подвижная игра*

«С а л о ч к и - д о г о н я л о ч к и»

Дети любят играть в догонялочки. Взрослый должен провести предварительную работу: объяснить правила игры и обговорить территорию для бега.

*Индивидуальная работа по основным видам движений*

Закрепляем знание понятий «правая» и «левая» стороны. Взрослый говорит:

- Комарики у левого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у правого уха. Хлоп в ладошки! Комарики у левого плеча. Хлоп в ладошки! Комарики у правого плеча. Хлоп в ладошки!

### **Подвижные игры**

1.«Поймай комара» - Развивать у детей умение согласовывать движения со зрительным сигналом, упражнять детей в прыжках (подпрыгивание на месте).

2.«Воробышки и кот» - Развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.

**С.Р.И «У врача»-** Ознакомление детей с деятельностью врача, закрепление названий медицинских инструментов. Обучение детей реализации игрового замысла. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (врач — больной); в индивидуальных играх с игрушками-заместителями исполнять роль за себя и за игрушку.

**Самостоятельно-игровая** деятельность детей с выносным материалом

**Выносной материал:** лопатки, венички, носилки, формочки,карандаши, листы бумаги

